

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и общение» для учащихся 5-9 классов коррекционных школ VII вида

*Н.В. Журавлева, К.С. Ефимова, Ж.Г. Шлепы,
учителя русского языка и литературы
ГБОУ СКОШИ № 73,
117638, г. Москва, Нахимовский проспект, дом 6
metod73@list.ru*

Аннотация

Данная рабочая программа по предмету «Речь и общение» разработана на основе образовательной программы под редакцией Е.И. Никитиной «Русская речь» – М.: Дрофа, 2009 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и адресована учащимся 9 класса.

Преподавание речи основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Ключевые слова

Русский язык, речь и общение, развитие речи, рабочая программа, авторская программа, ФГОС, основное общее образование, психофизические особенности, задержка психического развития.

Раздел I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Речь и общение» разработана на основе образовательной программы под редакцией Е.И. Никитиной «Русская речь» – М.: Дрофа, 2009 год, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и адресована учащимся 9 класса.

Преподавание речи основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования»;

– Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование в области «филология», подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Поэтому в учебном плане школы на изучение русского языка отведено 3 часа в неделю и 1 час – «речь и общение».

Изучение курса «Речь и общения» (далее – Речь) важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Ни один из изучаемых школьных предметов специально не учит речи. Речь как учебный

предмет выполняет очень важную область школьного образования учащихся с ЗПР: являясь предметом гуманитарного цикла, речь даёт возможность учащимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость программы

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

Цели и задачи обучения

- развить у учащихся коммуникативные умения и навыки;
- научить эффективно, общаться в различных жизненных ситуациях;
- формировать у школьников умение решать различные коммуникативные задачи;
- формировать чувство ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственности за сохранение природы как среды обитания;

- воспитать у детей понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- воспитать понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.
- развивать чувства справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- научить школьников осознавать себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Речь и общение»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;

Роль программы в образовательном маршруте

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ЗПР заключается в том, что в процессе обучения по данной программе ученик сможет:

- овладеть базовыми коммуникативными умениями в соответствии с требованиями ФГОС;

- освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационно-коммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.

- корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Основные методические принципы

- принцип практической направленности предполагает обучение риторической деятельности. История и теория риторики изучаются только в необходимой мере.

- принцип перспективных динамических связей предполагает строгий учет внутрипредметных связей.

- принцип учета сферы повышенной речевой деятельности учащихся. Реализуется отбор речевых жанров, иллюстрированных материалов, видов задач и т.д.

- принцип сквозных методических идей_как объединяющих весь курс

обучения. Идеи воспитания внимания, уважения, доброго отношения к людям; идея овладения речью, свободой слова для самовыражения и т. д.

Основные коммуникативные умения

Первый тип умений (У-1)

Умение анализировать и оценивать общение:

- корректность речевого поведения (речи) в ситуациях, обозначенных в разделах «Наука риторика», «Учимся говорить», «Вежливое общение», «Правила успешного пересказа», «Учись объяснять, доказывать»;

- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения — жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях, предусмотренных учебником.

Второй тип умений (У-2)

Умение общаться как минимум в пределах, обозначенных в программе (при решении риторических задач, разыгрывании этикетных диалогов, написании текстов различных жанров и функциональных стилей):

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его в разделах «Учимся читать и писать», «Текст», «Правильная речь», «Поздравления»;

- уместность использования словесных и несловесных средств общения, учитывая ситуацию общения, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать свое коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п.

Основные методы и приемы работы

– ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного на основе имеющихся иллюстраций к тексту или созданной ситуации;

– устные и письменные рассуждения как тексты определённой структуры,

- описания хорошо знакомых предметов, животных с учетом особенностей учебно-научной речи;
- совместный с учителем анализ заданных ситуаций;
- ролевые игры.

Интеграция с другими предметами

Обучение речи в 9 классе ГБОУ СКОШИ № 73 неразрывно связано с обучением русскому языку, т.к. владение языком является одним из решающих условий усвоения учащимися знаний по любому предмету. Элементарные фонетические и грамматические знания по русскому языку способствуют формированию у детей с ограниченными возможностями практических навыков устной речи. Слова, которыми овладевают дети, соединяются в их сознании с конкретными представлениями о людях, окружающих нас, предметах и явлениях природы, событиях, происходящих рядом.

Обучение речи неразрывно связано с литературой. Речь предполагает выполнение речевых упражнений, решение языковых задач, что ведёт не только к развитию правильной и культурной речи, но активизирует мышление учащегося с ЗПР, влечёт за собой развитие наблюдательности, внимания, памяти и, самое главное, развитие природного языкового чутья. Именно оно поможет учащимся в дальнейшем контролировать свою речь и умело применять полученные навыки в различных жизненных ситуациях.

Обучение речи также связано с остальными школьными предметами. Задания и упражнения, выполняемые на речи, помогают учащимся правильно формулировать свои высказывания, отвечать на поставленные вопросы, соответственно вести себя в определенных ситуациях, умело общаться с окружающими людьми.

Формы организации обучения

индивидуальная;

групповая;

парная;

коллективная.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

устный опрос;

тестирование, анкетирование;

комплексный анализ текста;

письменные сочинения, изложения;

творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект и т.д.);

экзамен.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план ГБОУ СКОШИ № 73 для учащихся с задержкой психического развития предусматривает обязательное изучение предмета «речь и общение» в следующем объеме в 9 классе: 1 час в неделю.

Оценка письменных работ

Рекомендации по проверке письменных работ по речи и классификации ошибок содержатся в «Адаптированной рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов» в разделе «Диагностические, письменные и контрольные работы».

Раздел II

Содержание рабочей программы

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ И РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ (7 ЧАСОВ)

Уметь говорить и слушать. Синтаксические средства выразительности речи. Аргументы спорщика и авторские опровержения. Что значит талантливый читатель? Словесное рисование. Определение понятия. Видовые и родовые понятия.

КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (5 ЧАСОВ)

Орфоэпические и лексические нормы.

Словообразовательные нормы. Морфологические и синтаксические нормы.

Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». (Устное описание).

ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (7 ЧАСОВ)

Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». (Письменное сочинение). Текст как смысловое и структурное единство. Составление плана текста. Сочинение-рассуждение на тему «Подвиг». Сжатое изложение. Виды компрессии текста. Функциональные стили речи и типы речи. Научный и официально-деловой стили речи. Функциональные стили речи и типы речи. Публицистический, разговорный и художественный стили речи.

ВТОРИЧНЫЙ ТЕКСТ (3 ЧАСА)

Пересказ. Подробный и сжатый. Конспект. План. Тезисы. Сочинение по репродукции картины В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце». (Устное описание).

МОНОЛОГИЧЕСКИЕ И ДИАЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РЕЧИ И ТЕКСТА (6 ЧАСОВ)

Монологические и диалогические формы речи и текста. Дискуссия на тему «Какое телевидение нам нужно?» или «Феномен социальных сетей». Понятие

об аннотации. Сжатое изложение.

КОМПОЗИЦИЯ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ (7 ЧАСОВ)

Композиция публичного выступления. Логические элементы публичного выступления. Эмоциональные элементы публичного выступления. Коммуникативно-контактные элементы публичного выступления. Публичное выступление. Сжатое изложение. Итоговый урок.

Раздел III

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения предмета «речь и общение» ученик должен:

Знать:

- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (офоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

Уметь:

речевая деятельность

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;

– замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

– понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

– оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

– прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

– создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

– знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте,

– владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

письмо:

– знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и содержанию, мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

– писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

– вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования):

– писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста:

– составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

– совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

– проводить анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

Раздел IV

Используемый учебно-методический комплекс:

1. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.:Дрофа,2009.

Описание материально-технической базы

Печатные пособия

Литература для учащихся

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т. Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
3. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П. Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
5. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
6. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А. Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
8. Русский язык, 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: «Вако».
9. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.

10. В.И. Капинос, М.Н. Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 7 кл. - М.: «Интеллект-Центр», 2000.
11. Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складорова. – М.: Дрофа, 2009.
12. ГИА - 2012. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.
13. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2009.
14. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.
15. Г.А. Богданова, Г.И. Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.
16. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ГИА - 2011: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2011.

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5-9 кл.: 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Боровлева Л.Ф. Русский язык.500 тестов, упражнений, контр. и самоств. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Граник. Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
4. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
5. Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.

- Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
6. Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.
7. Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: «Дрофа», 2002 г.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
10. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А. Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.
11. Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.
12. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
13. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008.
14. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
15. Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
16. Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.
17. Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2008.
18. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006.

19. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2004.
20. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007.
21. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.
22. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2012.
23. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.

Дополнительная литература

1. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 класс. – М.: Аквариум, 2000.
2. Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка).
4. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: Просвещение, 2004
5. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.
7. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.

8. Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.
9. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.
10. Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов / сост. А.А. Евтюгина, И.В. Родионова, И.К. Миронова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
11. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. М.: Айрис-пресс, 2004.

Демонстрационные таблицы

1. Русский язык «Орфография». 4-5 классы. Таблицы по русскому языку.
2. Учебные таблицы по русскому языку. 5-11 классы.

Информационно-коммуникативные средства

1. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы/авт.-сост. Л.Е. Гринин и др. – Волгоград: Учитель, 2011.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендации. Разработки/авт.-сост. О.В. Сухова и др. – Волгоград: Учитель, 2011.- 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru>

rus@1september.ru

<http://www.schoolpress.ru>

www.gramota.ru

<http://slova.ndo.ru>

<http://www.ruscorpora.ru>

<http://spravka.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

<http://www.fipi.ru/>

<http://www.mapryal.org/>

Технические средства обучения

1. Телевизор
2. Магнитофон
3. Аудиоцентр
4. Мультимедийный компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Экран проекционный

Учебно-практическое оборудование

1. Доска аудиторная
2. Шкафы для хранения таблиц, пособий

Список использованной литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
2. Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. / Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2009 г.
3. Рабочая программа. Русский язык. Литература. 5 класс коррекционно-развивающего обучения VII вида. Рабочие программы по учебникам Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой; В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина.
4. Кумарина Г.Ф., Токарь И.Е. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения государственного образовательного стандарта. Программа и методические рекомендации. – М.:УЦ Перспектива, 2011.
5. Интернет-ресурсы.