

**Всероссийская научно-практическая конференция  
«Обучение и воспитание: методика и практика» в номинации  
«Роль руководителя методическим объединением в  
образовательной системе школы»  
Статья на тему:  
«Работа методического объединения в современной школе»**

*Иванова-Лекарева Марина Александровна,  
руководитель МО учителей истории и обществознания,  
учитель истории,  
г. Москва*

**Аннотация**

В условиях возрастания требований к образованности выпускника и профессиональной компетентности педагогов организация работы школьных методических объединений значительно усложнилась и требует профессионального управления.

**Ключевые слова**

Методическое объединение учителей, руководитель методического объединения, образовательная система школы, управление.

За последние годы в жизни школы происходят значительные сдвиги: существенно изменяется содержание учебных предметов, уточняются учебные планы, идет процесс активизации и интенсификации обучения, повсеместно внедряются новейшие методы и средства обучения.

Задача современной школы – воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни. Бесспорно, что воспитать такого человека могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, коммуникативная культура.

В условиях возрастания требований к образованности выпускника и профессиональной компетентности педагогов организация работы школьных методических объединений значительно усложнилась и требует профессионального управления. Опыт показывает, что методическое объединение становится основным структурным подразделением школы, на котором замыкаются вопросы не только методические, но и учебные, воспитательные, социальные, инновационные, экспериментальные и другие.

Учебно-воспитательная, методическая и другая работа методического объединения учителей осуществляется на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федерального закона «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Законов города Москвы;

- Рекомендаций Департамента образования г. Москвы и окружного управления образования;
- Устава школы;
- Образовательной программы школы;
- Программы развития школы;
- Локальных правовых актов образовательного учреждения;
- Положения о методическом объединении учителей образовательного учреждения;
- Санитарных правил и норм по организации учебно - воспитательного процесса в ОУ;
- Правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- Правил внутреннего трудового распорядка, трудовых договоров, дополнительных трудовых соглашений.

Чтобы работа методического объединения осуществлялась более эффективно, необходимо сформулировать миссию методического объединения, так как миссия, на мой взгляд, представляя собой формулировку долгосрочного видения смысла существования объединения и выражение сути его деятельности, является важной основой целеполагания, задающей рамки и направлениям, внутри которых будут решаться конкретные задачи. В соответствии с миссией МО и общешкольной методической темой формулируется и методическая тема объединения.

Таким образом, сформулированная миссия и выбранная методическая тема позволяют определить цель деятельности и задачи МО учителей.

Например, **цель:** повышение качества обучения для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.

## **Задачи:**

- информирование педагогических работников о важнейших требованиях общества к школе, ориентирах образовательной политики программно-методических требований и инновационных технологий;
- создание условий для непрерывного развития педагогического мастерства, формирования индивидуального стиля творческой деятельности каждого педагога;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование мотивации достижения успеха;
- создание условий для методического сопровождения учебно-воспитательного процесса для повышения качества образования учащихся, их личностного потенциала.

Для достижения цели и задач необходимо определить направления (могут быть рассчитаны, например, на три года) работы МО учителей гуманитарного цикла:

- учебно-воспитательная деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- информационно-аналитическая деятельность;
- консультационная деятельность;
- экспертно-диагностическая деятельность;
- редакционно-издательская деятельность.

Каждое направление деятельности реализуется с помощью сформулированных задач и мероприятий, направленных на создание комфортной образовательной среды и повышения качества образования учащихся. В целом, все задачи по направлениям деятельности реализовываются через определённые мероприятия. Например, учебно-методическая деятельность: проверка знаний учащихся.

В целом, результаты мониторинга свидетельствуют о достаточно стабильном уровне обученности и качестве образования учащихся. Однако проверка отчетов педагогов показывает, что порой учителя МО формально подходят к анализу проведенного мониторинга. А ведь грамотно составленный анализ позволяет проверить не только уровень знаний, умений и навыков по предметам как отдельно взятого ученика, так и всего класса, но и формировать базу тестов по психолого–педагогическому компоненту мониторинга, а также формировать портфолио учащихся для оценки качества обучения на основе компетентного подхода. Поэтому руководителям МО необходимо разработать примерную адаптированную структуру анализа мониторингов с рекомендациями учителям МО.

Учебно-методическая деятельность может быть связана с совершенствованием и современным наполнением учебно-методической базы кабинетов учителей методического объединения.

Информационно-аналитическая деятельность направлена на анализ результатов образовательной деятельности по предметам методического объединения. А также на заседаниях МО и оперативных совещаниях с администрацией и руководителем МО своевременно информировать учителей о новых нормативных документах и изменениях в образовательном процессе, о новых программах, технологиях и учебно-методическом обеспечении. Например, ФГОС второго поколения, концепция «Духовно-нравственного воспитания», СанПины, изменения в законе «Об образовании», образовательные технологии и технологические приемы с применением ИКТ, лицензионные и самостоятельно созданные электронно-образовательные ресурсы.

Сегодня работа современного педагога связана с транслированием своего педагогического опыта, поэтому работа методического объединения должна осуществляться и по такому направлению, как редакционно-издательская

деятельность: публикация статей, наличие личных профессиональных сайтов и блогов, наличие сайта методического объединения, взаимодействие в социальных сетях и др. Так, например, социальные сети могут помочь в оказании консультационной, экспертно-диагностической помощи родителям и учащимся, сотрудникам других методических объединений.

Принято считать, что методические объединения должны работать только с учителями, сводя свою деятельность к повышению профессионального мастерства педагогов. Однако требования модернизации образования ведут к пересмотру направлений деятельности МО. Методическое объединение вместе с руководителем должно оказывать активную помощь администрации школы: осуществлять и координировать проведение учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы, инновационной, проектной деятельности. Поэтому работа методического объединения учителей должна строиться на более активном взаимодействии с администрацией: принимать участие в подготовке документов для прохождения аккредитации ОУ, проверять ведение журналов согласно ВШК, участвовать в разработке необходимой документации по ВШУ, локальных актов. На рисунке 1 показана упрощенная схема взаимодействия.



Рис. 1. Схема взаимодействия МО

Таким образом, работа методического объединения в современной школе

заключается не только в оказании методической помощи учителю, повышении его профессионального мастерства. Опыт показывает, что методическое объединение становится полноправным структурным подразделением школы, в компетенции которого входят вопросы не только методические, но и учебные, воспитательные, социальные, инновационные, экспериментальные и другие.

**Список литературы:**

1. Макарова Т.Н., Макаров В.А.. Организация деятельности методического объединения в школе. 4.1. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. - 160 с.

## Направления деятельности методического объединения учителей образовательной организации

В таблице № 1 представлены направления деятельности методического объединения учителей образовательной организации.

*Таблица №1*

№ п/п	Направления	Задачи	Мероприятия
	<p><b>Учебно – воспитательная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить все виды учебных занятий по предметам МО для различных форм обучения, предусмотренных учебными планами и программами;</li> <li>• проводить текущие консультации и индивидуальные занятия по предметам;</li> <li>• проводить консультации перед итоговой аттестацией учащихся;</li> <li>• планировать прохождение учебных программ, программ коррекционных занятий, предметных кружков, неаудиторных занятий т.п.;</li> <li>• принимать зачеты и экзамены;</li> <li>• проводить проверки знаний учащихся (компьютерное тестирование, письменное тестирование, письменная контрольная работа, диктант т.д.);</li> <li>• руководить исследовательской и проектной работой по предмету и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение учебных занятий согласно расписанию;</li> <li>• проведение индивидуальных коррекционных занятий, неаудиторных занятий, кружков по предмету и т.п.;</li> <li>• проведение конкурсов, конференций, фестивалей и т.п.;</li> <li>• проведение внеклассных мероприятий по предмету; обсуждение результатов входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам МО;</li> <li>• обсуждение открытых, взаимопосещенных уроков и внеклассных мероприятий по предмету;</li> <li>• прием текущих зачетов и итоговых экзаменов;</li> <li>• участие в комиссии по проверке работ по итоговой государственной аттестации выпускников;</li> <li>• руководство выполнением</li> </ul>

		проводить ее рецензирование.	проектных и исследовательских работ учащимися.
	<b>Учебно – методическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать качество обучения учащихся;</li> <li>• повышать профессиональный уровень преподавания учебных предметов;</li> <li>• осуществлять разработку и совершенствование методических и дидактических материалов к занятиям, промежуточной аттестации учащихся, в том числе с применением ИКТ;</li> <li>• совершенствовать учебно-лабораторную базу специальных кабинетов и средства повышения наглядности обучения (макеты слайды, медиатеки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка методических материалов к занятиям, раздаточного материала, видео- и аудиозаписей;</li> <li>• составление программ по коррекционным занятиям и т.п.;</li> <li>• составление календарно-тематических планов по предметам МО, коррекционным занятиям и т.п.;</li> <li>• переработка и корректировка ранее подготовленных материалов к занятиям;</li> <li>• работы, связанные с применением информационных технологий в учебном процессе (разработка методических материалов, тестов, программ и т.п.);</li> <li>• разработка учебно - наглядных пособий (слайдов, схем, стендов, макетов);</li> <li>• разработка дидактических материалов, тематических тестов для занятий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка данных для проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам МО;</li> <li>• рецензирование учебно- методических материалов (дидактические материалы, тесты и т.п.);</li> </ul> <p>создание видео и мультимедиатеки с материалами открытых занятий и внеклассных мероприятий по предмету.</p>
	<p><b>Организационно – методическая деятельность</b></p>	<p>участвовать в работе системы государственно-общественного управления ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие с внешними организациями (управление образованием, ОМЦ) и школьными МО;</li> <li>• организовывать выполнение плана работы МО на учебный год;</li> <li>• организовывать повышение профессионального мастерства учителей МО.</li> </ul>	<p>участие в мероприятиях городского и окружного уровня (совещание в ОМЦ, августовские секции, окружные и городские педагогические советы, конференции, семинары и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в системе управления школой (совещания при директоре, оперативки и совещания при заместителе директора);</li> <li>• работа в МО (заседания, Круглые столы, совещания и др.);</li> <li>• участие в работе советов школы (педагогический, методический и т.п.);</li> <li>• беседы с родителями, учащимися, представителями общественных и научных организаций;</li> <li>• подготовка и проведение предметных конкурсов, конференций, фестивалей и т.п.;</li> <li>• составление и оформление документации МО (планы, графики, отчеты, положения и т.п.);</li> <li>• прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и</li> </ul>

			профессиональной переподготовки учителей МО; • подготовка материалов и участие в выставках, конкурсах и т.п.
	<b>Информационно – аналитическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты образовательной деятельности по предмету;</li> <li>• своевременно информировать учителей МО о новых нормативных документах и изменениях в образовательном процессе, о новых программах, технологиях и учебно- методическом обеспечении;</li> <li>• представлять установленные для МО сведения о ходе учебного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректировка плана мероприятий для устранения недостатков в работе МО;</li> <li>• ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы;</li> <li>• ознакомление учителей МО с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов округа, города, РФ;</li> <li>• информирование учителей МО о новых направлениях в развитии общего, коррекционного образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, нормативных, локальных актах;</li> <li>• информирование учителей МО о новинках медиатеки и т.п.</li> </ul>
	<b>Консультационная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать всестороннюю помощь сотрудникам МО школы, представителям общественности, родителям и учащимся, сотрудникам других методических объединений по всем вопросам образовательной деятельности по предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических и индивидуальных консультаций для учителей МО по всем вопросам учебной, методической, воспитательной, социальной, инновационной, экспериментальной и др. деятельности по предмету;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение консультаций для учащихся, родителей, представителей общественности по вопросам образовательной деятельности по предмету;</li> <li>• проведение тематических и индивидуальных консультаций по предмету в период подготовки к аккредитации ОУ, аттестации учителей МО, учащихся.</li> </ul>
	<b>Экспертно – диагностическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностику развития ключевых компетентностей учащихся по предмету;</li> <li>• устанавливать соответствие предъявляемых для экспертизы материалов требованиям нормативных документов;</li> <li>• участвовать в работе жюри различных конкурсов (ученических, профессиональных).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение диагностики качества знаний по предмету;</li> <li>• организация и проведение экспертизы проектных и исследовательских работ учащихся, поданных для участия в конкурсах.</li> </ul>
	<b>Редакционно – издательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пропагандировать и транслировать опыт работы учителей МО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор и подготовка материалов к изданию с целью пропаганды опыта учителей МО;</li> <li>• создание базы данных по библиографическому учету трудов, публикуемых учителями МО и другими учителями коррекционных школ VII вида в округе, в издательствах города Москвы и РФ, в том числе Интернет;</li> <li>• подбор и подготовка методических рекомендаций и дидактических материалов</li> </ul>
	<b>Экспериментально – инновационная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в проведении педагогических экспериментов по внедрению новых программ, УМК и технологий обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование учителей МО об инновационных процессах в образовательной системе округа, города (подборка материала через библиотеку,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• разрабатывать и апробировать новые формы, средства и методы обучения и воспитания.</li></ul>	Интернет); <ul style="list-style-type: none"><li>• апробация новых учебных программ, УМК и технологий по предметам МО;</li><li>• проведение и участие мероприятий, направленных на распространение результатов опытно- экспериментальной и инновационной деятельности учителей МО</li></ul>
	<b>Научно – методическая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в научно-исследовательской деятельности школы, округа, города;</li><li>• руководить проектно-исследовательской деятельностью учащихся.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие в разработке Программы развития школы;</li><li>• подготовка публикаций и научных статей в журналы и сборники, в том числе интернет;</li><li>• участие в научных конференциях, семинарах, подготовка докладов.</li><li>• обзор научной литературы по различным направлениям образовательной деятельности, популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.</li></ul>