

Всероссийский педагогический форум

«Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения»

Статья на тему:

«Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и основные способы их решения»

*Климова Елена Борисовна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ СОШ г. Байконура
klimeb_78@bk.ru*

Аннотация

Последние годы в России наметился переход к культурно-историческим и гражданско-патриотическим традициям, к консолидации общества на основе традиционных, патриотических ценностей отечественной культуры.

Формировать патриотизм подрастающего поколения необходимо системно, включая все меры воздействия: политическое, экономическое, социальное, духовно-нравственное, информационно-психологическое, педагогическое и др., на основе общегосударственной идеи, отечественных традиций, традиций народов и менталитета.

Ключевые слова

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, проблемы гражданско-патриотического воспитания и пути их решения, патриотизм, гражданско-правовая культура, модель гражданско-патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – это комплексная государственная задача, требующая системной деятельности. Конечная цель данной деятельности – формирование личности гражданина, россиянина, защитника Отечества, патриота.

Школа – это один из инструментов в гражданско-патриотическом воспитании, которое включает в себя, безусловно, и культуру межнационального общения граждан, так как Россия – многонациональная страна. Сегодня одна из насущных проблем воспитания – это проблема воспитания патриотизма как основы консолидации общества, как основа укрепления государства.

В настоящее время в России разработаны и действуют такие нормативные документы, как Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», Федеральная целевая программа «Молодежь России», а также в настоящее время идёт широкое обсуждение проекта «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Поэтому, на мой взгляд, задачи педагогической общественности – разработать новые методы обучения и воспитания, новые технологии гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, так как поколение XXI века, вызовы времени требуют нового современного подхода.

Российское общество нуждается в гражданах, готовых к участию в патриотической деятельности, но в педагогике недостаточно описана методология конструирования образовательного пространства по данному направлению. Также ответственность за гражданско-патриотическое воспитание закреплена, в большей степени, за образовательными учреждениями, за счет мер активизации учебно-воспитательного процесса, который помимо гражданско-патриотического включает и другие направления работы.

Следовательно, данные противоречия необходимость решать при помощи повышения качества патриотического воспитания молодёжи, а для этого и государство, и система образования должны разработать новые современные формы, методы, технологии как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и внеучебной деятельности.

В то же время учебно-воспитательный процесс, внеучебная деятельность будут эффективными и качественными, если государство создаст условия для развития социальной инфраструктуры региона, города, посёлка, района и т.д. для целенаправленного гражданского образования и воспитания подрастающего поколения.

Следует отметить, что в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определена приоритетная задача государства – «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание». Впервые на законодательном уровне определена роль семьи в воспитании ребёнка.

Также в документе уделяется внимание и информационному воспитанию детей, формированию информационной культуры, без которой невозможно говорить об информационной безопасности и её влиянии на патриотическое воспитание молодёжи.

В «Стратегии» сформулирован перечень национальных интересов: совокупность интересов личности, общества и государства в экономической, внутривластной, социальной, информационной, экологической и других сферах.

Тем не менее «Стратегия» больше напоминает перечень тезисов, чем практическое руководство по гражданско-патриотическому воспитанию. В документе процесс воспитания описывается в общем, разработчики не

уделили внимание конкретным региональным условиям, социально-этнографической, в том числе особенности национальных и региональных традиций, традиций вероисповедания, и социально-педагогической ситуации субъектов РФ, психолого-физиологическим особенностям, мероприятиям, курсам, программам, направленных на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

На мой взгляд, необходима модель формирования патриотического воспитания, которая может включать следующие элементы: государственный заказ; содержание, методы, технологии воспитания; личность преподавателя, родителей; особенность национальных и региональных традиций, традиций вероисповедания; личность героя – примера для подражания (сегодня очень многие дети берут пример с медийных лиц); пространство; специфика возраста; этапы личностного роста ребёнка и его достижения; формирование профессиональной мотивации.

Конечно же, формирование гражданско-патриотического сознания, разработка программ по воспитанию невозможны без диагностических исследований гражданско-патриотических качеств, гражданско-правовой культуры подрастающего поколения, молодёжи:

- знание истории своей Родины;
- чувство ответственности за судьбу своей Родины, края, семьи, желание служить интересам Родины, общества;
- знание и понимание сущности патриотизма и гражданственности, их ценностей;
- знание традиций и обычаев своего народа, региона, местности;
- стремление к самовоспитанию патриотических и гражданственных качеств;
- владение гражданско-правовой культурой;
- примеры для подражания и др.

Таким образом, последние годы в России наметился переход к культурно-историческим и гражданско-патриотическим традициям, к консолидации общества на основе традиционных, патриотических ценностей отечественной культуры.

Формировать патриотизм подрастающего поколения необходимо системно, включая все меры воздействия: политическое, экономическое, социальное, духовно-нравственное, информационно-психологическое, педагогическое и др., на основе общегосударственной идеи, отечественных традиций, традиций народов и менталитета.

Список литературы

1. Быков А. К. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся // Воспитание школьников. - 2011. № 4. С. 13-18.
2. Пронина Е.И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов // Социологические исследования. 2011. № 5. С. 97-103.
3. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота // Воспитание школьников. - 2011. № 1. С. 23-26.
4. Циулина М. В. Модель патриотического воспитания молодежи в современной школе // Личность. Культура. Общество. - 2010. Т. XII, Вып. 3 (57-58). С. 339-343.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
6. Федеральная целевая программа «Молодежь России».
7. Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».