

УДК 37.014(050)
ББК 74.00я52
Ж91
ISSN 2409-6261

Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку для учащихся 5-9 классов»

*Н.В. Журавлева,
учитель русского языка и литературы
zhuravloyvanat@mail.ru*

Аннотация

Рабочая программа «Коррекционные занятия по русскому языку для учащихся 5-9 классов» разработана по адаптированным рабочим программам по русскому языку для коррекционных школ VII вида.

Структура программы состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Ключевые слова

Русский язык, рабочая программа, авторская программа, ФГОС, основное общее образование, психофизические особенности, задержка психического развития.

Раздел I

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) составлена по адаптированным рабочим программам по русскому языку общеобразовательных учреждений VII вида и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 5-9 классах.

Цель программы – коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

Задачи

Образовательные:

1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
6. Формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.
7. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
8. Формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие:

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;

2. Развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания.
9. Развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи.
3. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

В начале учебного года необходимо провести диагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- собеседование;
- диктант;
- списывание;
- тест;
- творческая работа;
- выполнение задания по инструкции/образцу;
- грамматический разбор;
- работа с словарём, справочной литературой;
- письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5 ребенка). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по

русскому языку.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала, что нашло отражение в структуре Программы.

Структура программы

Структура программы состоит из четырёх направлений, направленных на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Цель направления – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель направления – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Цель направления – выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной

деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных тем

Цель направления – использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике понятий, языковых явлений проводится постепенно с учётом нарастания сложности и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий, с использованием разнообразных видов упражнений в соответствии с темами и задачами их усвоения.

5. Развитие речи

Цель направления – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи. Обязательно организуется работа, направленная на уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с ЗПР, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как

данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений.

Развитие речи учащихся с ЗПР должно быть направлено и на совершенствование грамматического оформления речи, то есть школьники должны пользоваться словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Однако следует помнить, что обогащение лексики не следует ограничивать только накоплением у детей определенного количества слов.

Занятия с группой

Материал для занятия отбирается в зависимости от имеющихся нарушений и на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Приоритетом является практическая деятельность учащихся.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий.

Индивидуальные занятия

Содержание индивидуальных занятий не допускает формального механического подхода. Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены на развитие общеинтеллектуальных и общеучебных знаний, умений и навыков ученика. Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании в обучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за

психофизического состояния (чрезмерная возбудимость или заторможенность) во время уроков.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.
-

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода

конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

На коррекционных занятиях применяются современные технологии обучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Виды и формы контроля

Входной – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

Промежуточный – установление фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков; соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося.

Итоговый – диагностика знаний, умений учащихся после прохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий; соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного с целью дальнейшей коррекции

образовательного маршрута учащегося; выявление динамики.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются показатели:

- индивидуальных достижений учащихся в образовательной и вне образовательной деятельности;
- мониторинги;
- анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Место индивидуально-коррекционных занятий в базисном учебном плане

Возможен следующий объем часов индивидуально-коррекционных занятий в учебном плане образовательного учреждения

Расписание учебного времени

Класс	Общее количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5	2	68
6	1	34
7	1	34
8	1	34
9	1	68

Раздел II

Содержание программы

5 класс (64 часов)

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки.

Имя прилагательное. Морфологические признаки.

Глагол. Морфологические признаки.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.

Индивидуальная работа по результатам диагностики.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование.

Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

Примерное распределение часов в 5 классе

Раздел	I триместр	II триместр	III триместр
Формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков			
Восполнение пробелов в знаниях			
Пропедевтика изучения сложных тем			
Развитие речи			
Итого			
Всего			

Содержание программы

6 класс (33 часа)

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола.

Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам

«Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

Примерное распределение часов в 6 классе

Раздел	I триместр	II триместр	III триместр
Формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков			
Пропедевтика изучения сложных тем			
Восполнение пробелов в знаниях			
Развитие речи			
Итого			
Всего			

Содержание программы

7 класс (33 часа)

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.

Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

Слитное написание союзов **зато, тоже, также, чтобы**. Правописание наречий и предлогов.

5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление

текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

Примерное распределение часов в 7 классе

Раздел	І триместр	ІІ триместр	ІІІ триместр
Формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков			
Пропедевтика изучения сложных тем			
Восполнение пробелов в знаниях			
Развитие речи			
Итого			
Всего			

Содержание программы

8 класс (33 часа)

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи.

Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах:

изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

Примерное распределение часов в 7 классе

Раздел	I триместр	II триместр	III триместр
Формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков			
Пропедевтика изучения сложных тем			
Восполнение пробелов в знаниях			
Развитие речи			
Итого			
Всего			

Содержание программы

9 класс (64 часа)

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений.

Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в СП. Осложнённые предложения.

4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

Примерное распределение часов в 9 классе

	I триместр	II триместр	III триместр
Формирование и развитие грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.			
Пропедевтика изучения сложных тем.			
Восполнение пробелов в знаниях			
Развитие речи			
Итого			
Всего			

Раздел III

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 5 классов

Учащиеся должны **з н а т ь** :

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими **у м е н и я м и и н а в ы к а м и** :

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;
- определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;
- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

Развитие речи:

- составлять тексты различных типов речи и стилей;
- пользоваться различными словарями.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 6 классов

Учащиеся должны **з н а т ь**:

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- определение «компрессия», виды компрессии текста;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими **у м е н и я м и и н а в ы к а м и**:

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

Развитие речи:

- делить текст на микротемы;
- составлять простой и сложный планы;
- составлять текст на основе исходного.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 7 классов

Учащиеся должны **з н а т ь** :

способы группировки орфограмм по основным признакам;

виды грамматических справочников, их назначение;

определения основных орфографических и пунктуационных правил

обосновывать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими **у м е н и я м и** и **н а в ы к а м и** :

самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;

дифференцировать части речи;

целесообразно использовать различные виды грамматических справочников,

словарей;

находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно

писать слова с изученными *орфограммами*.

Развитие речи:

строить текст - рассуждение:

аргументировать свои высказывания;

уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать

трудовые процессы;

выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 8 классов

Учащиеся должны з н а т ь :

- понятия основных разделов языка;
- теоритические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессия текста.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 9 классов

Учащиеся должны з н а т ь :

- понятия основных разделов языка;
- теоритические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и :

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- строить устное и/или письменное высказывание (текст) на морально-нравственную тему;
- определять микротемы в тексте;
- знать основные способы компрессии текста.