

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

---

*Антонова Светлана Федоровна,*

*учитель начальных классов МАОУ «Кадетская школа №49» 1 кв.к.*

### *Аннотация*

*Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Проблема нарушений письменной речи раскрывается в теоретическом и практическом аспекте.*

*Ключевые слова: нарушение письменной речи, начальная школа, письмо, чтение, логопедические приёмы, обучение грамоте.*

Основной целью обучения русскому языку в начальных классах является развитие устной и письменной речи учащихся.

От эффективности решения задач умственного и речевого развития младших школьников зависят их дальнейшие успехи в овладении знаниями по всем предметам. Осуществляя эти задачи, учителя начальных классов сталкиваются с наличием у некоторых детей затруднений в обучении.

По мнению психологов, на успеваемость влияют более 200 факторов, но существует фактор №1, воздействие которого на успеваемость неоспоримо. Этот фактор – уровень развития устной и письменной речи ребенка. Ведь именно речь является средством получения и выражения знаний.

Письмо - это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Письмо тесно связано с устной речью, степенью ее развития. Оно основывается на умении различать звуки

речи, вычленять их в потоке речи и соединять, правильно произносить. Обучение письменной речи - один из самых трудных этапов обучения в школе.

Чтобы написать слово, ребенку необходимо:

1. определить его звуковую структуру, последовательность и место каждого звука;
2. соотнести выделенный звук с определенным образом буквы;
3. воспроизвести с помощью движений руки букву.

Одной из ошибок в овладении письмом - нарушение слуховой дифференциации звуков речи, при которой нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

- узнавание гласных по артикуляции.
- выделение заданного звука из ряда других звуков, слогов, слов.
- назвать, подобрать, придумать слова с заданным звуком.
- определить наличие заданного звука в слове.
- определить место заданного звука в слове звуком из предложения.
- выделить слова с данным звуком.
- чтение слоговых таблиц.
- «Наоборот».

При таком виде ошибок можно предложить следующие виды игровых приемов:

- Отгадывание загадок:

*Лежит под крылечком, хвост колечком. (собака)*

*Сто одежек – все без застежек. (капуста)*

*Летит птица-небылица, а внутри народ сидит,*

*Меж собою говорит. (самолет)*

*Хвост пушистый, мех ворсистый,*

*в лесу живет, в деревне кур крадет. (лиса)*

- Выделение общего звука [с].

- Воспроизведение слоговых рядов:

*Са-со-су-сы*

*Со-су-сы-са*

*Су-сы-са-со*

*Сы-са-со-су*

- Выделение на слух звука С: *сом, щетка, заяка, собака, шум, сирень.*

- Замены [с-с'] в слогах и словах:

*са-ся, со-сё, су-сю, сы-си, сэ-се*

Также можно выделить следующую ошибку в овладении письмом - искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами (предложениями).

1. Выделение гласного звука из

- слога (назвать только гласный звук слога, поднять соответствующую букву, записать только гласные буквы слогов, придумать слово с заданной гласной, определить место гласной в слоге, придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте);

- слова (назвать, записать гласные звуки слова, картинки под различными графическими схемами, на которых написаны только гласные буквы, придумать слова к схемам)

2. Закрепление слогового анализа и синтеза.

- повторить слово по слогам

- определить количество слогов в слове, поднять соответствующую цифру.

- разложить карточки в ряды в зависимости от количества слогов,

- определить пропущенный слог в слове

- составить слово из слогов

- записать слоги, начинающиеся на гласную, согласную

- выстраивание цепочки слов

- составление графических схем слов, предложений

При таком виде ошибок можно предложить следующие виды игровых приемов:

▪ Выделение на слух звука [с]:

а) *со, ся, тя, ча, зя, сю*

б) *лисята, внучата, пятерка, лесенка, осина*

▪ Деление слов на слоги «Телеграф»

▪ Звуко-слоговой анализ, составление схем слов – *гусь, гуси*

▪ Подбор имени девочки на [с]

У учащихся встречаются ошибки, обусловленные недоразвитием грамматического строя речи – морфологических, синтаксических обобщений. Проявляется в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения, текста.

- Детёныши животных

- Вставить пропущенные суффиксы, приставки (*Дрова рубят топор... .  
Поезд ...ъехал к станции.*)

- К названию одного предмета дописать названия двух, пяти. (*стул – два стула, пять стульев.*)

- Где живёт?

- Кто больше подберёт прилагательных, глаголов к существительным?

- Выделить и записать общую часть слов (*стол, столовая, столик*)

- Составить предложение из слов, вставить нужное слово в предложение, деформированное предложение, текст.

- Уточнение пространственного расположения предметов

Можно использовать следующие игровые приемы:

▪ Игра «1-2-5-9» (*киоск, лист, хвост, скамейка*)

▪ Составление предложений по образцу: *Это Люсино письмо. Это Васина беседа.*

(образование притяжательных прилагательных на *-ин-*)

- Игра «Большой-маленький»

*пес – песик*

*нос – носик*

*хвост – хвостик*

- Выделение слов со звуком [с'] из рассказа, пересказ

*Лисята и гусята*

*Гуси и гусята паслись на поляне. Наелись гуси и гусята и улеглись спать. А тут из леса лиса. Гуси спят и не видят лису. Лиса хватает одного гусенка и убегает с ним в лес. Несет лиса гусенка своим голодным гусятам. Лисята наелись.*

### **Литература:**

1. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. 96с.
2. Садовникова И.Н. нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1995. 255с.
3. Евсеева Е.Ю. Исправление недостатков детской речи// Начальная школа. 1991. №6 с. 23-24.