

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС

---

*Кристина Анатольевна Сморкалова,  
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия»,  
г. Черногорск, Республика Хакасия  
02021985.2011@mail.ru*

### *Аннотация*

Тип урока: урок – урок закрепления знаний. Цель: формирование у учащихся умения делить многозначные числа на двузначные письменным способом.

**Цель:** формирование у учащихся умения делить многозначные числа на двузначные письменным способом.

### **Задачи:**

- продолжать учиться производить вычисления с многозначными числами;
- закрепить умение решать задачи на движение;
- развивать навыки устного счета;
- развивать речь, внимание, логическое мышление;
- способствовать формированию информационной культуры у учащихся;
- воспитывать интерес к математике.

### **Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

**познавательные УУД:** развитие умения складывать и вычитать многозначные числа, умения умножать и делить на двузначное число, развитие умения работать по заданному алгоритму;

**регулятивные УУД:** развитие умений ставить цели, умение делать выбор, контролировать и оценивать деятельность;

**личностные УУД:** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

**коммуникативные УУД:** доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

**Оборудование урока:** наглядный материал, карточки для групповой и индивидуальной работы.

### Ход урока

#### 1. Орг.момент

Настроить учащихся на продуктивную работу на уроке, обратить внимание на порядок на рабочем месте.

**2. Актуализация знаний и фиксация проблемы. Постановка цели урока.**

- Я хочу вам задать вопрос. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (Выслушиваются варианты ответов учеников.)

- Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ, дал известный учёный Ал – Бируни (Запись на доске.)

*«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит»*

- Что нужно делать для того, чтобы пришло знание? (Учиться, работать, трудиться.)

- А мы сегодня будем трудиться на уроке. Наши этапы урока будут построены в виде ступенек лесенки. И первый этап наш называется? Если кто-то забыл, я сделала подсказки на каждой лесенке. (Устный счет.)

#### 3. Устный счет

-Найдите ложные высказывания, не делая точных вычислений, округляя компоненты и результаты действий

$$564\ 423 - 32\ 789 = 23\ 634 \quad (531\ 634)$$

$$32\ 230 + 18\ 770 = 40\ 000 \quad (51\ 000)$$

$$6\ 040 * 40 = 241\ 600 \quad (241\ 600)$$

- Выберите любое из ложного высказывания и решите в тетради.

- Поднимите руку, кто решал первое высказывание, назови ответ, все проверяют.

- А какое арифметическое действие не встретилось? (Деление.)

#### 4. Постановка цели урока

- Какие числа умеем делить? (Многочисленные на двузначные.)

- Сегодня на уроке чем будем заниматься? (Делить многочисленные числа на двузначные.)

- Оцените сами себя, как вы поработали на этом этапе урока. (Дети с помощью двух ладоней, ставя их буквой Т, показывают свою удовлетворенность работой.)

#### 5. Закрепление знаний

- Чтобы делить, что нужно знать? (Алгоритм.)

- Сейчас потренируемся воспроизвести алгоритм. (Работа в парах.)

- На столах у вас в конверте находится алгоритм, но он рассыпался.

Выложите на парте так, как нужно. Один человек пойдет работать у доски.

1. Найти первое неполное делимое;

2. Определить число цифр в частном;

3. Найти цифры в каждом разряде частного.

- Проверьте, правильно ли вы составили алгоритм и ученик у доски.

- А теперь воспользуемся алгоритмом, чтобы решить примеры.

**Учебник с.40, № 2, 2 ученика у доски в столбик на оценку**

$$168\ 240 : 24 = 7010 \quad 4\ 567 : 38 = 120, \text{ ост. } 7$$

- Все остальные самостоятельно 1-ый вариант: 2 столбик, 2 вариант: 3 столбик

$$107\ 800 : 35 = 3080$$

$$73\ 440 : 17 = 4320$$

94 484:47=2010, ост.14

3720:29= 128, ост.8

Кто выполнил задание раньше, предлагается карточка с задачами на движение.

а). Пешеходу надо пройти **28** км. Он шел 4 часа со скоростью **5** км в час. Сколько километров ему еще осталось пройти?

б). Автобус ехал 2 часа со скоростью **70** км/час и 3 часа со скоростью **80** км/час. Какое расстояние проехал автобус?

в). Теплоход проплыл вниз по реке **12** км за 3 часа, а на обратный путь он затратил 4 часа. На сколько меньше была его скорость на обратном пути?

- Посмотрите на доску, сравните результаты ответов в своей тетради, оцените себя. (Все решено верно – «5», одна ошибка – «4», две ошибки – «3», отрицательную не ставить)

### **6.Физминутка**

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою тори кивка.

На четыре - руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту сесть опять.

### **7.Закрепление знаний**

-Перед вами следующая ступенька знаний, о чем здесь пойдет речь?  
(Задачи на движение.)

- Какие задачи на движение вы знаете? (Встречное, в противоположных направлениях, вдогонку.)

- Вспомните величины. (Скорость, время, расстояние.)

### **Работа по учебнику с.40, № 4А**

- Что нам известно? (Скорости двух велосипедистов, S – нулевое)

- Вы отмечаете в учебнике карандашом, я - на доске. (**12+8 \*2+15= 55 км**)

- Посмотрите, у вас еще две схемы. Что нужно сделать? (Составить обратные задачи.)

- Что значит обратная задача? (В обратной задаче искомые величины уже известны. Надо составить такое условие задачи, чтобы найти ранее известную величину.)

- В четверках придумайте обратные задачи. (Выслушать от каждой четверки по обратной задаче)

- Оцените себя при помощи двух ладоней, как вы работали на этой ступеньке.

- Двигаемся дальше. На следующей ступеньке знаний с чем нам предстоит работать? (С геометрическим материалом.)

### **Работа по учебнику С. 41 ,№ 7**

- Начертить по клеточкам в тетрадь любую фигуру и найти ее площадь. Выразить ее в квадратных миллиметрах.

- Давайте вспомним, как находить площадь фигуры по клеточкам. (Сосчитать целые клетки и обрезанные линией. Если обрезанных клеток четное число, то делим пополам, если нечетное, то делим пополам + 1. К полученному результату прибавляем целое количество клеток этой фигуры.)

- Чтобы себя проверить, посмотрите на доску, сравните.

### **8.Итог урока**

- А теперь вернемся к нашей цели. Хорошо ли мы все знаем, достаточно знаний или нужно еще работать, изучать? (Варианты детей)

- У вас на столах человечки. Подумайте, на какой ступеньке знаний вам было интереснее всего, легче. Приклейте своего человечка на доску на одной из ступенек.

### **9. Домашнее задание: С.40, №3 первую строчку + по желанию № 8.**