

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*Марина Александровна Берляндт,
заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе
МБДОУ «Детский сад № 219», Алтайский край, г. Барнаул*

В настоящее время установлено, что основные стоматологические заболевания «программируются» до рождения или в первые годы жизни. Эти заболевания отличаются в детском возрасте необычайно агрессивным течением.

Ранний кариес, пожалуй, это самая распространённая проблема у большинства детей (до 90% уже на пятом – шестом году жизни) делает эту проблему особой значимости. Нездоровые зубы, являясь источником инфекции, могут стать причиной одних заболеваний (гайморит, тонзиллит) и усугубить протекание других (заболевания сердца, почек, суставов и т. д.).

Актуальность проблемы подтверждается данными ВОЗ — около 80 % людей в той или иной степени страдают заболеваниями пародонта. Немецкие медики установили, что болезнетворные бактерии, проникающие через повреждённые десны, способствуют образованию атеросклеротических бляшек в мозговых сосудах. В исследовании наблюдалось более 10 000 человек в течение 20 лет. Оказалось, что примерно треть больных инсультом имеют пародонтит – хроническое воспаление дёсен. Очаг хронической инфекции в полости рта становится рассадником микроорганизмов, «атакующих» сосуды мозга.

У дошкольников кариес возникает от того, что бактерии размножаются от остатков пищи. Здесь очень важно следить за гигиеной зубов и вовремя чистить зубы, чтобы не допускать проблем. Эмаль молочных зубов, в отличие от зубов взрослого человека, отличается своей уязвимостью и тонкостью. Эмаль очень быстро разрушается молочной кислотой, которая возникает от размножения бактерий. Поверхность зубов становится доступной бактериям, они добираются к основной ткани зуба, где зуб разрушается очень быстро.

Каждый здравомыслящий человек заботится о своих зубах и дёснах в меру своих возможностей и знаний. Однако, как ни прискорбно, знания эти часто оказываются поверхностными. Неправильные представления об уходе за полостью рта часто становятся причиной проблем в здоровье.

Необходимость воспитания активного бережного отношения к своему здоровью и расширения представлений детей о профилактике кариеса стала основанием для внедрения в рамках инновационной деятельности авторской парциальной программы «Улыбка здоровья» (авт. Куликова Н.Г., Захаров А.В.).

Реализуя программу «Улыбка здоровья» на базе нашего детского сада, мы сформулировали следующие задачи:

лично-ориентированные: развивать воображение и целостное мышление детей, исследовательские умения и навыки: задавать вопросы;

собирать совместно со взрослыми необходимую информацию; делать выводы и умозаключения; представлять свой опыт в форме продуктов исследования;

образовательные: познакомить детей со строением зубов, их назначением и функциями, дать знания о причинах повреждения зубов и правилах ухода за полостью рта;

воспитательные: воспитывать желание заботиться о своем здоровье и положительное отношение к посещению стоматолога.

Обозначили предполагаемые результаты:

- первоначальные навыки самостоятельной поисковой деятельности;
- собранная информация по проблеме;
- осознание детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- сформированные знания детей о зубах и правилах ухода за ними.

Для успешного решения целей и задач использовали целый ряд педагогических приёмов с учётом возраста детей: прямое обучение, показ, опыты и эксперименты, упражнения в выполнении действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены и постепенное повышение требований к ним.

Занятия из программы «Улыбка здоровья» были включены в изучение образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое» и проводились один раз в неделю по перспективно-тематическому плану.

Также реализация содержания программы проводилась через совместную деятельность педагога с детьми при проведении режимных моментов (беседы, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетные игры, наблюдение, мультимедийные презентации, опыты с зубной пастой, подвижные игры и игры-эстафеты, слушание музыкальных произведений, психогимнастика).

Педагоги сделали и провели в практику подборку мультфильмов:

1. «Королева Зубная щётка».
2. «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками».
3. «Легенда о зубном королевстве».
4. «Маша и медведь». Серия «Сладкая жизнь»
5. «Птичка Тари».
6. «Фиксики. Зубная щётка».

В книжных уголках были организованы тематические выставки произведений детских писателей:

1. Б. Корнилов «Как от мёда у медведя зубы начали болеть».
2. Л. Филиппова «Волшебная щётка».
3. И. Гурина «Пять дел перед сном», «Сказка про больные зубки».
4. Е. Орловская «Сказка про зубную феечку».
5. Е. Смолякова «Сказка про зубик».
6. Н.Е. Брянская «Её величество Зубная Щётка».
7. Б.В. Заходер «Ма-Тари-Кари».

8. В. Коростылёв «Королева зубная щётка».

Практическая часть программы проходила через самостоятельную деятельность детей – играли в сюжетные игры «Стоматологический центр», «У зайчика заболели зубы», «Идём в магазин за полезными продуктами». Воспитанники с интересом играли в дидактические и развивающие игры «Зуб – Неболейка», «Найди улыбку друга», «Собери картинку», «Полезно- вредно», «Здоровые зубы – больные зубы».

Активными участниками и помощниками были наши родители. Для них были проведены консультации: «Здоровая улыбка – здоровые зубы», «Улыбка с малых лет, и шесть заблуждений о молочных зубах», изготовили памятки «Как сохранить зубы ребёнка здоровыми», «Массаж дёсен начинается с зубной щётки». Родителями была организована выставка, где были представлены принадлежности по уходу за полостью рта. Каждый ребёнок получил подарок – зубную щётку.

Программа реализовывалась в последний квартал учебного 2014-2015 года. Участниками программы были дети, родители и педагоги старших и подготовительных групп. Всё это время дети были увлечены. Занятия, игры, продуктивная деятельность объединили детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствовали формированию потребности беречь зубы. Ребята получили новые познания в области валеологии, выраженной в теоретической и экспериментальной деятельности.

Недели целенаправленной работы в данном направлении, конечно, не решил всех проблем здоровья, но значительно помог, во-первых, дать детям необходимую сумму знаний о гигиене полости рта, о строении и функциях зубов, во-вторых, помог овладеть элементарными умениями и навыками в правильном уходе за зубами, повысить гигиену и, в-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. Таким образом, можно утверждать, что при создании определённых условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в работу заинтересованных взрослых: педагогов, родителей, специалистов, детям вполне доступно овладение правильным уходом за зубами и осознание ответственности за своё здоровье.



Фрагменты занятий по программе «Улыбка здоровья», детский сад №219, г. Барнаул