

РУКОТВОРНАЯ ЖИЗНЬ/ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/4 КЛАСС

Светлана Александровна Богданова

*учитель начальных классов МБОУ Лицей «Эврика»,
р.п. Черёмушки, г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Класс 4 (девочки)

Тема: Рукотворная жизнь

Тип урока: урок-усвоение новых знаний.

Цель: сформировать у школьников представление о сельском хозяйстве, его отраслях (растениеводство, животноводство) и способах повышения урожая.

Задачи:

- Познакомить с отраслями животноводства и растениеводства нашего края.
- Развивать у обучающихся творческие способности, познавательный интерес, умение делать выводы.
- Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.
- Содействовать сохранению и развитию здоровья через формирование оптимального функционального состояния детей.

Формируемые УУД

Познавательные общеучебные: развивать познавательную активность, формировать умение понимать и принимать информацию, представленную в форме образа, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные логические: умение извлекать информацию из текста, содержащего теоретические сведения; логически строить свои рассуждения.

Регулятивные: развивать умение ставить учебную задачу, выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре и в группах.

Личностные: развивать умение выражать свои эмоции, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Планируемые результаты: обучающиеся будут иметь представление о сельском хозяйстве и отраслях нашего края, делать выводы, рассуждать о способах повышения урожая, о разведении разных пород животных.

Оборудование: компьютер, проектор для презентации, овощи и фрукты (морковь, яблоки), мёд, аудиозапись со спокойной музыкой.

Ход урока

I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы

– Ребята, мы начинаем изучать новый раздел. Давайте вспомним, какие знания мы уже приобрели.

– Как вы понимаете название нового раздела учебника «Рукотворная природа»? (Наверно, речь пойдёт о природе, которую человек создал своими руками.)

– *Прежде чем ответить на проблемный вопрос, надо выяснить с учениками, что они уже знают.*

– Что такое природа? Приведите примеры объектов живой и неживой природы, искусственных объектов.

Записывает на доске:

Живые Неживые Искусственные (вещи из чего сделаны)

- Из приведённых примеров мы видим, что вы называете растения и животных, относящихся к дикой природе и к тем, которых выращивает человек.

– Почему человек решил сам себе выращивать пищу?

– Что дало человеку одомашнивание животных и растений? (Возможность разнообразно питаться; возможность заниматься другими делами, не думая о добыче пищи; возможность прокормить большое количество людей; возможность создавать новые вещи.)

– Кто занимается выращиванием животных и растений?

Какие профессии бывают у людей в сельской местности? *Агроном, полевод, фермер, садовод, овощевод, доярка, пчеловод, зоотехник и др.*

- Кто может объяснить, что такое

растениеводство животноводство

– Определите, какие отрасли относятся к растениеводству, а какие к животноводству?

*полеводство овощеводство садоводство (плодоводство) рыбоводство
птицеводство цветоводство лесоводство скотоводство шелководство
пчеловодство*

Хотите больше узнать о каждой отрасли сельского хозяйства, кто этим занимается и как, и где это происходит? Для этого мы совершим небольшое путешествие.

II. Совместное открытие знаний

1. Учебная релаксация (под музыку):

Сядьте удобно. Закройте глаза, расслабьтесь. Почувствуйте, как удобно расположилось ваше тело, как вам комфортно, легко, свободно.

Перед нами лесная поляна. Представьте, что вы идёте по зелёной траве. Полюбуйтесь цветами, которые вы видите вокруг себя. Вдохните и насладитесь свежим лесным воздухом. Вслушайтесь в звуки, которые звучат вокруг вас.

Оглянитесь и посмотрите вокруг. Неподалёку от вас мы видим необычного муравья. Он куда-то очень спешит. Мы с вами знаем, что все муравьи большие труженики, но чем же занимается наш муравей? Давайте попробуем понаблюдать за ним. Подойдите к нему поближе. Внимательно рассмотрите его. Какого он размера? Какого он цвета? Чувствуете, это очень

добрый и сильный муравей. Обратите особое внимание на его лапки. У него их шесть. В каждой лапке муравей несёт знакомые нам предметы. Сейчас мы их рассмотрим.

Посмотрите сейчас на левую часть тельца муравья. У него там 3 лапки.

Посмотрите на первую лапку. Какая она? В этой лапке **морковка** – **символ овощеводства**. Рассмотрите эту замечательную морковку. Какая она по форме, размеру, цвету? Попробуйте её на вкус? Как приятно она хрустит на зубах!

Посмотрите теперь на вторую левую лапку. Она немножко другая. В этой лапке – **колосок** – **символ полеводства**. Рассмотрите его внимательно. Какой формы колосок? Какого размера, цвета? Вдохните прекрасный хлебный аромат! Потрогайте его, там внутри вы ощутите упругие зёрна.

Ещё одна лапка есть слева у муравья, третья. Видите лапку? А в ней – **яблочко** – **символ садоводства**. Какой формы, какого размера это яблочко? Потрогайте его, каково оно на ощупь? Ощутите запах яблочка.

Теперь посмотрите ещё раз на левую сторону тельца муравья. Он держит в одной лапке **морковку** – **символ овощеводства**, во второй – **колосок** – **символ полеводства**, в третьей – **яблочко** – **символ садоводства**. Раз у него мы видим слева растения, овощи и фрукты, значит наш муравей занимается **растениеводством**.

А теперь переведите внимание на правую сторону тельца муравья. В правых лапках у муравья-труженика тоже важные предметы.

В одной правой лапке **рыбка** – **символ рыбоводства**. Какая она по форме, размеру, цвету? Посмотрите на её чешуйки, плавники, хвостик. Замечательная рыбка в правой лапке муравья.

Видите, во второй правой лапке – **горшочек с мёдом**. Как выглядит горшочек, какой формы, размера? Наш муравей занимается **пчеловодством**. Откройте крышечку горшочка, посмотрите внутрь. Видите, чувствуете вкусный мёд? Можете его немножко попробовать.

И вот последняя лапка, справа на тельце муравья. В ней – кружка с молоком. Загляните в кружку. Почувствуйте знакомый аромат молока. Попробуйте его на вкус. Муравей занимается разведением животных. Пусть **кружка с молоком** станет символом **скотоводства**.

Посмотрим теперь на правую сторону муравья ещё раз. В правых лапках у него **рыбка** – **символ рыбоводства**, горшочек с медом – **символ пчеловодства** и **кружка молока** – **символ скотоводства**. Правая часть муравья занимается **животноводством**.

Какой добрый муравей, ведь он дружит и с растениями, и с животными, он занимается растениеводством и животноводством! Посмотрите на него сейчас в целом. Пусть он крепко держит в лапках морковку, колосок, яблочко, рыбку, горшочек с мёдом, кружку с молоком.

А теперь окиньте мысленным взором лесную поляну. Поблагодарите муравья за то, что он раскрыл вам секреты рукотворной жизни. А теперь пора завершать наше мысленное путешествие. Почувствуйте прилив сил к рукам и

ногам. Ощутите спину и плечи. Подвигайте ладонями, плечами. Улыбнитесь и сделайте глубокий вдох. Открываем глаза.

2. Беседа

– Кто хочет поделиться своими впечатлениями, ощущениями, тем, что увидел?

– Какой образ вам предстал?

– Как выглядела левая сторона муравья? А правая?

Зарисовка образов.

3. Работа с учебным образом и образцом

– Изобразите вашего муравья.

– Нарисуйте на каждой лапке то, что вы запомнили.

– Какие слова вы напишите на каждой левой лапке? А на правых?

– А это подарок от муравья (учитель угощает учеников овощами и фруктами, политыми мёдом).

4. Показ образа учителя

– Посмотрите на мой образон. Сравните со своим. Допишите недостающие слова.

5. Физическая минутка

Выполняются кинезиологические упражнения под мелодию «Танец маленьких утят»

- сеем хлеб, косим сено, тянем невод, рисуем фрукты.

III. Самостоятельное применение знаний

1. Работа в учебнике. Выполнение заданий по группам:

Каждой группе предлагается ответить на вопрос

- Из чего производят эти продукты и одежду (на с. 69)

- Как люди ухаживают за этими животными и растениями (на с. 69)

- С какой целью выведены эти породы собак (на с. 70)

- Какие животные и растения выведены из этих диких предков (на с. 69)

- Какие культуры хорошо растут в нашей местности?

(на с. 73)

- Заслушиваем выводы каждой группы, соглашаемся или нет, дополняем своей информацией.

2. Работа в тетради

а) кинологи – задания 1 и 2;

б) растениеводы – задания 3 и 4.

IV. Домашнее задание

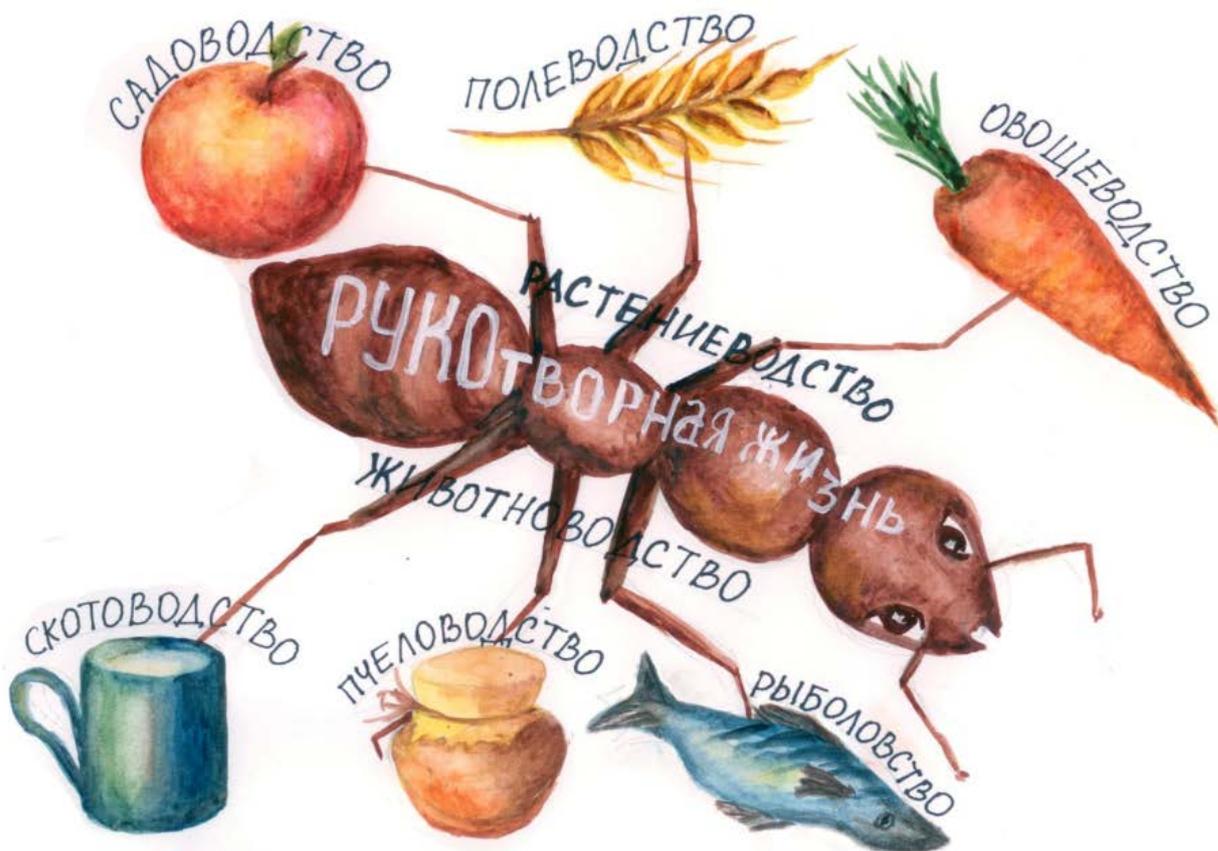
Чтение учебника (тема 16). Найти загадки о диких и домашних животных, растениях

Ответить на вопрос: «Почему так много разных сортов растений и пород животных?»

Придумать свой образон по теме урока.

V. Итог урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- Зачем человек одомашнил растения и животных? (Чтобы обеспечить себя всем необходимым для жизни.)
- Какую отметку за работу на уроке вы бы себе поставили?



Учебный образ по теме «Рукотворная жизнь»