

ПОНЯТИЕ О МЕСТОИМЕНИИ РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС

*Ангелина Андреевна Борисова,
учитель начальных классов МБОУ «Лицей «Эврика»,
г. Саяногорск, р.п. Черёмушки, Республика Хакасия*

Тип урока: урок-усвоение новых знаний.

Цели:

Знакомство учащихся с понятием «Местоимение», функцией местоимения в речи; формирование умения распознавать их в тексте, правильно употреблять.

Задачи:

1. Образовательная: формировать умение различать местоимения от других частей речи.

2. Развивающая: развивать целостное (ассоциативно-логическое) мышление, орфографическую зоркость, внимание, речь, самостоятельность, творческое воображение.

3. Воспитательная: воспитывать любовь к русскому языку, бережное отношение к природе, чувство коллективизма.

4. Здоровьесберегающая: создать условия для психофизической разгрузки в зоне комфортного мышления.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся: распознавать местоимение в тексте и правильно их употреблять; учащиеся получат возможность научиться: заменять имена существительные местоимениями (редактировать текст, выполнять задания в интерактивном режиме)

Метапредметные результаты:

Личностные УУД: активизируют личный опыт и процесс самоорганизации, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, желание больше узнать.

Регулятивные УУД: определяют и формулируют цель деятельности на уроке; проговаривают последовательность действий на уроке; анализируют собственную деятельность.

Познавательные УУД: общеучебные – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя учебник, мультимедийные средства обучения; формируют выводы в процессе коллективного обсуждения решения учебной проблемы; логически сравнивают различные объекты, выявляют сходства и различия.

Коммуникативные УУД: тренируют эмпатичность во взаимодействии с учебными мыслеобразами, высказывают и аргументируют свою точку зрения, планируют учебное сотрудничество в парах, группах.

Оборудование: компьютер учителя, экран, аудиозапись «Звуки природы/Поле», натуральный аромат полевых цветов (лаванды, полыни или т.п.), живые цветы, свежие ягоды, травка, макеты бабочек.

Ход урока:

I. Организационный момент

Я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь друг к другу всегда по-доброму, мыслите, работайте, творите прекрасное. Не зря народная мудрость гласит: «Где красота, там и доброта».

II. Формирование темы и целей урока

- Давайте вспомним какие части речи вы уже знаете. Я вам буду загадывать загадки, а вы говорите, о какой части идёт в них речь.

Давно живу я в мире этом,
Даю название предметам.
(*имя существительное*)
Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.

Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!

(*имя прилагательное*)
Что без меня предметы?

Лишь названья
А я приду-
Все в действие придет.

Летит ракета.
Люди строят зданья.
Цветут сады,
И хлеб в полях растёт.

(*глагол*)

III. Постановка проблемы

- Как вы думаете, все ли части речи мы уже знаем?

- Предлагаю вам мысленно отправиться в путешествие, чтобы узнать ещё об одной части речи.

IV. Первичное усвоение новых знаний

Учебная релаксация (активизация слухового и обонятельного каналов восприятия информации – включается музыка, аромолампа)

Сядьте так, чтобы вам было удобно. Прикройте глаза. Представьте себе, что вы оказались на чудесной, тёплой полянке. Она такая приветливая и

гостеприимная! Посмотрите вокруг! Что вы видите? Какой формы там растения? Размера? Какого они цвета? Какие звуки вы слышите на полянке? (пауза) Вам они нравятся? Вдохните воздух! Сколько здесь растёт душистых трав! Они манят своим ароматом, с которым не хочется расставаться. Почувствуйте аромат этой полянки! (пауза). Посмотрите сейчас наверх. Видите, как ласково светит солнышко? Почувствуйте, как тёплые его лучики нежно касаются вашего лица. Здесь имеется всё, чтобы чувствовать себя счастливым. Почувствуйте счастье и радость!

Попросите лесную полянку стать символом **местоимения**, которое указывает на предметы, но не называет их. Видите, среди травы появилась ягодка. Она смотрит прямо на вас, эта необычная ягодка. Мы не знаем её имени. Давайте посмотрим, какой формы **Ягода**, какого **Ягода** размера и цвета. Назовём её **Я...** **Ягода** на лесной полянке – символ личного местоимения **Я** (пауза). Посмотрите, ягодка спряталась в красивых цветах. **ЦвеТЫ** тоже без имени. Никто никогда не видел их. Рассмотрите, пожалуйста, какой формы **цвеТЫ** (пауза), какого **цвеТЫ** размера (пауза). Пусть **цвеТЫ** покажут все оттенки своего цвета. **ЦвеТЫ** (пауза). Пусть они станут символом личного местоимения – **ТЫ**(пауза). **ЦвеТЫ** и **Ягода** живут в **МЫ**шиной траве.. **МЫ** любим **Ягоду** и **цвеТЫ**. **МЫ** радуемся **МЫ**шиной травке. Пусть **МЫ**шиная травка станет символом личного местоимения – **МЫ**. **Ягода** и **ЦвеТЫ** живут в **МЫ**шиной травке. **Я** и **ТЫ** – образуют местоимения **МЫ**.

А сейчас посмотрите в другую сторону. Видите там великолепную бабочку! Какая **ОНА** по форме? Какая **ОНА** по размеру и цвету? Какая же бабочка красивая! **ОНА** легка! **ОНА** грациозна! Пусть бабочка станет символом местоимения **ОНА**. Смотрите, да тут не одна бабочка. Их много! **ОНИ** все разные! **ОНИ** все красивые! Пусть эта стайка бабочек станет символом местоимения – **ОНИ**. Как славно **ОНИ** общаются! Не хватает только вас. **ВЫ** подойдите к ним! **ВЫ** почувствуйте их дружбу и красоту! **ВЫ** пообщайтесь с ними. И тогда **Вы** станете символом личного местоимения **ВЫ**.

А теперь посмотрите ещё раз на прекрасную полянку местоимений. **Ягода** – местоимение **Я**, **цвеТЫ** – местоимение **ТЫ**, **МЫ**шиный горошек – местоимение **МЫ**, бабочка – местоимение **ОНА**, стайка бабочек - местоимение **ОНИ**, и вы – символ местоимения **ВЫ**.

Наше мысленное путешествие по лесной поляне заканчивается. Пошлите благодарность нашей ягодке, цветам, бабочкам. Пошлите любовь себе. Возвращайтесь на место, в наш уютный, дружный класс. Откройте глазки, улыбнитесь.

Беседа

- Кто хочет поделиться своим путешествием?
- Что вы видели?
- Все видели полянку? Ягоду? Цветы? Бабочек? Себя?
- Какие чувства вы испытали?

Индивидуальная работа по созданию учебного образа.

-Нарисуйте полянку и то, что вы на ней увидели. Вспомните информацию, которую вам рассказали жители полянки. Напишите на рисунке всё, что вы запомнили.

-Рассмотрите образон (учителя) на слайде. Сверьте свои записи с предложенными.

V. Физминутка

Закрепление учебной информации на уровне кинестетики

Раз, два, три! Выросли на полянке жарки (сидели на корточках, встаем). К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках). Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх) Ветерок пролетал, стебелёчки качал (раскачивают руками влево – вправо над головой). Влево качнулись – низко прогнулись (наклоняются влево). Вправо качнулись – низко пригнулись (наклоняются вправо). Ветерок убегай! (грозят пальчиком) Ты цветочки не сломай! (приседают) Пусть они растут, растут, детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики).

-О чём этот текст?

- Что будет, если мы сорвём все цветы?

Необходимо бережно относиться к природе! Летом нас радует своим цветением жарки. Они занесены в Красную книгу. Где ещё вы видели этот цветок?

- Зачем мы вспомнили про Красную книгу?

Закрепление учебной информации на уровне вкусового канала

- А сейчас придумайте предложение об охране природы с местоимениями, с символами которых вы сегодня познакомились (ученики предлагает потрогать, попробовать ягоды, цветы, травку, бабочек).

VI. Углубление и обобщение изученного

-Прочтите запись на доске (на доске записано предложение)

В тайге расцвели прекрасные жарки. Жарки охраняются государством.

-Что записано на доске? (предложение)

-Что вы заметили? Какая речевая ошибка нам встретилась?

-Как можно избежать эту ошибку, т.е. избежать повтора? (заменить слово жарки местоимением они)

-Хорошо правильно!

-О чём говорится в первом предложении?

-А во втором?

-Как вы догадались? Какое слово нам помогло?

-Для чего мы заменили слово жарки местоимением они? (чтобы не было повторов, т.е. для красоты речи)

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Страница 48, упражнение 84. Прочитайте текст.

-Что не понравилось вам в тексте?

-Какую роль играют местоимения?

Запишите текст. Взаимопроверка. На слайде вы видите эталон задания. Оцените свою работу.

- ✓ Молодец! Выполнил на отлично.
- ✓ Хорошо, были небольшие ошибки.
- ✓ Нужна помощь учителя.

- Какую роль выполняют местоимения в нашей речи? (помогают избежать повторов)

- Сделайте вывод.

Местоимение – это слова, которые заменяют в речи имена существительные. В тексте они занимают место имени существительного. Они не называют людей, животных или предметы, а только указывают на них.

Местоимение в речи могут заменять не только имена существительные, но и имена прилагательные. Самыми главными являются личные местоимения, без которых мы с вами не можем обойтись.

VII. Итог урока

Игра «Закончи предложение»

1. Части речи бывают.....(самостоятельные и служебные)
2. К самостоятельным частям речи относятся.....(имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение)
3. Сегодня на уроке мы познакомились с.....(местоимением)

VIII. Домашнее задание.

Придумать свой учебный образон местоимений.

Страница 48 упражнение 85



Учебный образон по теме «Понятие о местоимении»