

СРАВНЕНИЕ ФИГУР/ МАТЕМАТИКА/4 КЛАСС

Ирина Владимировна Лоскутова,

*учитель начальных классов МБОУ «Лицей «Эврика»,
г. Саяногорск, р.п. Черёмушки, Республика Хакасия*

Цель: повторить понятие «угол», виды углов; познакомить с понятием «биссектриса», с приёмом сравнения углов.

Задачи:

1) научить строить углы; сравнивать углы «на глаз», путем наложения;

2)

развивать речь детей, кругозор, логическое и пространственное мышление, воображение;

3) воспитывать трудолюбие и аккуратность;

Формирование УУД

Личностные УУД:

1) активизировать позитивный личностный опыт через проектную работу с учебными мыслеобразами;

2) проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

3) использовать полученные знания в повседневной жизни.

Предметные УУД:

1) знать виды углов, оперировать понятием «биссектриса»;

2) владеть приёмом сравнения углов;

Метапредметные УУД:

1) определять и формировать цель урока;

2) понимать учебную задачу урока;

3) отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения;

4) работать в паре;

5) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Коммуникативные УУД:

1) уметь слушать и понимать других;

2) уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) уметь работать в группе;

4) уметь оформлять свои мысли в устной форме.

Ход урока:**1. Организация класса****2. Вступительное слово.**

Математику, друзья,
Не любить никак нельзя:
Очень строгая наука,
Очень точная наука,
Интересная наука —
Это математика.

- А чем же мы будем сегодня заниматься? Давайте, определим тему урока. Я загадываю загадки, а вы отгадывайте

У него угла четыре.
Все углы равны, прямые.
Ну а по две стороны
Противоположны и равны.
Это чудо наш угольник
Назовем (четырёхугольник).
(В нем надпись: «Матема».)

Он давно знакомый мой.
Он весь ровный и прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его (квадрат).
(В нем надпись: «тика».)
Я похож, друг, на тарелку.
Колесо кручу, как белка.
Со стола скачусь я вдруг.
А зовусь я просто (круг).
(В нем надпись: «в».)
Посчитай и посмотри:
У меня три стороны.
Три вершины, три угла.
Как зовут меня друзья? (Треугольник)
(В нем надпись: «углу».)

Так как же называется наш урок?

Вывешиваю все фигуры и читаем тему урока. «МАТЕМАТИКА В УГЛУ».

3. Сообщение темы урока

«Математика в углу». Ребята, а кто из вас стоял в углу? За что вас туда ставили? (Говорят дети.)

4. Знакомство с народными традициями

Но мы математику не будем наказывать, наоборот, мы её как дорогого гостя усадим в угол. Да не в простой угол, а в «красный угол». Издавна дорогих гостей на Руси усаживали в лучшее место в доме. А это было в святом углу, т.е. в углу, где висят иконы, куда каждое утро и каждый вечер хозяева дома обращались с молитвой. Поэтому этот угол всегда украшали вышитыми рушниками и цветами. Учёные всего мира называют математику Царицей наук. Поэтому мы её и усадим в красный угол.

Ребята, а кто знает, как получается угол? (Говорят дети.)

5. Сообщение целей урока

Вот сегодня мы и узнаем, как получается угол, вспомним названия углов и отличие их друг от друга.

6. Подготовительная работа к восприятию нового.

Расшифруйте слова, какие инструменты нам нужны сегодня:

НЕЙЛИКА (линейка)

ДАШРАНКА (карандаш)

ТИЛСОК (листок)

(Вывешиваю эти предметы.) Какой предмет лишний? Почему? (Листок не относится к математике.)

Все эти предметы помогут нам сегодня сделать большое открытие.

Но каждое открытие надо записать в рабочий блокнот. Это наши тетради.

7. Релаксация

Займите удобное положение. Расслабьте лицо, руки, шею, тело. Представьте, как мышцы лица становятся мягкими, расслабленными. Почувствуйте своё расслабленное тело. Улыбнитесь и представьте, как вы красивы, когда улыбаетесь. Представьте, что все ваше тело улыбается.

Представьте ваш любимый уголок природы или какое либо другое место, где вы чувствуете себя спокойно, где вы счастливы, место вашего покая. Представьте себя в месте покоя, как вы выглядите, когда отдохнули, освободились от ненужных мыслей. Поблагодарите этот образ, ваше место покоя. Будьте искренни с собой.

А теперь представьте прекрасную поляну. Рассмотрите её. Что вас окружает? Всмотритесь в цветы и травы. Вдохните аромат поляны. Прислушайтесь к звукам на этой поляне. Что там звучит? Ощутите легкий ветерок на своём лице. Насладитесь покоем. Пройдитесь по этой поляне. Почувствуйте, как трава приятно щекочет вам ноги.

Посмотрите, посередине поляны стоит красивый дом. Заходите в него, почувствуйте его приветливую атмосферу. Видите, в доме большие и красивые окна. Посмотрите на два окна рядом. Мысленно наложите их друг на друга. Видите, они одинаковые? В геометрии две фигуры, имеющие одинаковую форму и размер, называются равными. Пусть окна дома станут символом геометрических фигур. Представьте, как на окнах появляется надпись «**Равные геометрические фигуры**».

Посмотрите ещё раз на окна домика. Две фигуры, имеющие одинаковую форму и размер, называются равными. Итак, **две геометрические фигуры называются равными**, если они совпадают при наложении.

Поблагодарите домик за то, что он так просто помог нам увидеть и понять сравнение фигур. Пошлите ему свою любовь. Походите ещё по поляне, если вам этого хочется. Поблагодарите поляну. Почувствуйте ступни ног, прилив сил к рукам и ногам. Ощутите спину, плечи. Сделайте глубокий вдох. Медленно каждый в своем режиме возвращайтесь в класс. Откройте глаза, потянитесь. Поверните голову влево, вправо. Улыбнитесь соседям, сидящим слева и справа.

8. Визуализация

Удалось ли вам увидеть место покоя? Какое оно: реальное или фантазийное?

Увидели ли вы поляну в лесу? Какой она была? Опишите её.

Какой был ваш домик? Что было внутри?

Видели окна? Какие окна были в вашем домике?

9. Закрепление и рисование

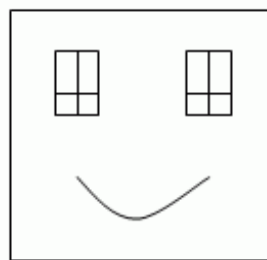
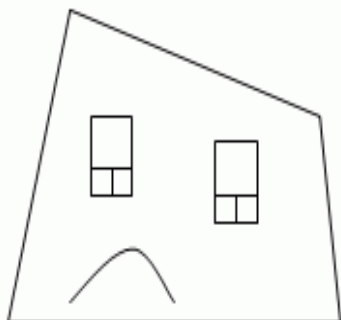
А теперь зарисуйте свой образ.

Чему научили вас окна домика? Запишите то, что вы помните.

Что произошло при мысленном наложении окон? Какие эти окна? Какой мы сделали вывод? Какие фигуры в геометрии называются равными?

10. Повторение пройденного.

Посмотрите домики, чем они различаются? Как вы думаете, ребята?



(Неровные углы).

Правильно. Во всех домах углы должны быть прямые. Даже есть такая поговорка: **“Красна изба углами, а обед пирогами.”**

Давайте поможем исправить эту ошибку. Но как? Для этого нужен чертежный прямоугольный треугольник (показываю). А бывает так, что нет угольника, а угол надо проверить.

В этом нам поможет обыкновенный лист.

Загните любой угол листа вот так (показываю). А теперь сложите ещё раз так, чтобы части линии сгиба совместились. Вот и получается прямой угол.

Давайте проверим, у всех ли получился прямой угол. (Накладываем свои углы на прямоугольный треугольник.)

Молодцы, ребята! Вы все хорошо справились с работой. Ну, как говорится, всему свое время.

ФИЗМИНУТКА

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим.

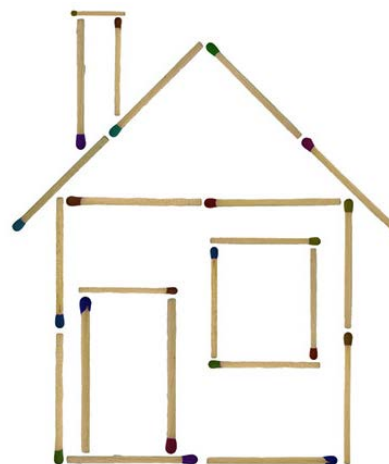
Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом!

Будет жить в нем старый гном.

11. Игра «Строители»

А теперь поиграем в игру «Строители». Из палочек построим прямой угол: из двух палочек — один угол, из трёх палочек — два угла, из четырёх — четыре прямых угла. Постройте тупой и острый угол из палочек. Постройте домик из палочек. Молодцы, ребята!



12. Итог урока

Для вас я приготовила сюрприз – домашний «пирог счастья». Добавила в пирог чуть-чуть радости, доброты, здоровья, веселья и смеха. Сейчас я разрежу пирог на кусочки и за правильные ответы буду вас угощать.



У каждого лежит лист с заданием.

1. Подумай, что ты сегодня узнал (а)?
2. Повтори про себя важные определения:
Равные фигуры – это....
3. Проверь свои знания (тест)

Тест.

Угол – это:

- а) фигура, состоящая из двух вершин;
- б) геометрическая фигура;
- в) два луча, выходящие из одной точки – вершины.

2. Углы бывают:

- а) только тупые;
- б) острые, прямые.
- в) острые, прямые, тупые.

Точка – :

- а) это середина угла;
- б) это вершина угла;
- в) не нужна для построения угла;

Поменяйтесь работой с соседом, он проверит вашу работу.

Оцените свою и мою работу на уроке.

1. На уроке я работал	Активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	Доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	Коротким / длинным
4. За урок я	Не устал / устал
5. Моё настроение	Стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	Понятен / не понятен Интересен / скучен Лёгким / трудным
7. Домашнее задание мне кажется	Интересно / не интересно

Домашнее задание: придумать свой образон «Равные геометрические фигуры», проверить углы на предметах дома, нарисовать рисунок из углов.