

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ/ РУССКИЙ ЯЗЫК

3 КЛАСС

*Ольга Михайловна Мальцева,
учитель начальных классов МБОУ «Лицей «Эврика»
р.п. Черемушки, г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Класс: мальчики

Тема урока: Главные члены предложения

Тип урока: открытие новых знаний с использованием биоадекватной методики.

Цель: дать представление о роли подлежащего и сказуемого, их признаках и взаимосвязи.

Задачи:

- Учить определять главные члены предложения.
- Развивать у обучающихся творческие способности, познавательный интерес, умение делать выводы.
- Воспитывать интерес к языкознанию и внутренней работе с мыслеобразами, аккуратность и прилежание.
- Развивать целостное мышление, орфографическую зоркость, фонематический слух, каллиграфические навыки.

Формируемые УУД

Познавательные общеучебные: развивать познавательную активность, формировать умение понимать и принимать информацию, представленную в форме образа, строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные логические: извлекать информацию из услышанного текста, содержащего теоретический материал логически строить свои рассуждения.

Личностные: развивать умение психоэмоциональной саморегуляции в работе с природными мыслеобразами, выражать свои эмоции, формировать мотивацию к обучению, целенаправленному познанию и рассуждению.

Регулятивные: определение цели урока с помощью учителя; принятие и выполнение практических задач; тренировка способности отличать новое знание от уже известного.

Коммуникативные: развивать умение слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложения; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Оборудование: компьютер, проектор для презентации, аудиозапись со спокойной музыкой «Звуки леса», мёд в баночке, одноразовые пластиковые ложечки, стаканчики с водой по числу детей для полоскания полости рта после приёма мёда.

Ход урока

I. Организационный момент, гармонизация пространства

– Ребята,

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок,

Подравнялись, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

– Какое должно быть настроение, чтобы получился удачный урок?

– Я желаю сохранить хорошее настроение в течение всего урока.

– Прочитайте слова на доске:

«Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний...» (Древний Китай. Конфуций)

– Как вы это понимаете высказывание? Вот сегодня на уроке мы с вами и будем пополнять свои знания.

– Сейчас мы познакомимся с планом урока.

План урока

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Закрепим изученный материал; | 5.Проведем физминутку; |
| 2. Проведем минутку чистописания; | 6. Закрепим изученный материал. |
| 3. Определим тему урока . | 7. Оценим свою работу на уроке. |
| 4. Поработаем над темой урока. | 8. Вспомним, что нового узнали на уроке |

II. Актуализация знаний

– Какую тему мы сейчас с вами изучаем? (Предложение)

– Предложение — это

– В конце предложений ставится ..., или ..., или ...

– В конце предложения ставится точка, если....

– В конце предложения ставится вопросительный знак, если...

– В конце предложения ставится восклицательный знак, если....

– **Выполните задания по карточкам(индивидуально каждому ребёнку) Вставьте пропущенные буквы.**

В лес пришла ос..нь. (осенний) Густые л..са поредели. (лес) Опавшая л..ства кружится в воздухе. (лист) Перелетные птицы ул..тают в теплые кр..я. (полет) (край) Ч..сто идут х..лодные дожди. (ча-ща) (холод) Природа готовится к з..ме. (зимний)

– **Подберите проверочные слова.**

Чистописание.

– Давайте сначала подготовим наши пальчики, руки, головы к работе, сделаем упражнение «Восьмёрки». (Учитель рисует вместе с детьми в воздухе горизонтальные восьмёрки правой рукой, затем левой, двумя руками – каждое упражнение 7 раз).

– Запишите число. Классная работа. (Написать на доске мед, ед, ведь.)

– Какое слово можно составить? Медведь.

– Что можете сказать об этом слове? (Медведь – самый крупный из современных хищных зверей. Некоторые из них достигают длины 3 метра и массы до 700, а белые иногда и до 1000 килограммов. Мощное тело, сильные пятипалые лапы с большими когтями, короткий хвост, массивная голова с маленькими глазами и ушами).

– Запишите предложение.

Огромный медведь живет в дремучем лесу.

– Назовите известные части речи. Какие слова главные в этом предложении?

– Сегодня на уроке мы будем говорить о главных словах в предложении и о их роли в русском языке.

III. Совместное открытие знаний.

– Пришло время отдыха и воображения.

Нам радостно, нам весело!

Смеемся мы с утра.

Но вот пришло мгновенье,

Серьёзным быть пора.

Глаза прикрыли, руки сложили,

Головы опустили, ротик закрыли.

И затихли на минутку,

Чтоб не слышать даже шутку,

Чтоб не видеть никого,

А себя лишь одного!

Учебная релаксация под музыку «Звуки леса».

Займите удобное положение. Расслабьте лицо, шею, плечи, руки, тело. Вы можете прикрыть глаза, если вам хочется. Так будет удобнее воображать. Представьте себя в волшебном осеннем лесу. Посмотрите вокруг! Что вы видите? Как здесь красиво! Полюбуйтесь красками осеннего леса. Почувствуйте прекрасные звуки, запахи, движения. Вы можете делать то, что вам нравится, ведь здесь так уютно и красиво.

А теперь идите по лесу. Видите, прямо перед вами – сказочный домик! Там живёт дружная семейка медведей. На домике – вывеска «**Предложение**». Принимайте предложение медведей и заходите в гости! Как вкусно здесь пахнет!

Первым вас встречает глава семьи – большой медведь-папа. Его зовут **Подлежащее**. Подлежащее обозначает о ком или о чём говорится в предложении и отвечает на вопрос **Кто?** или **Что?**. Большой медведь - **Подлежащее**. Всё подлежит его контролю. **Кто** здесь главный? **Кто** хочет мёда? **Что** приготовили на обед? **Что** вам здесь больше нравится? Медведь-Подлежащее – очень строгий папа. Он обо всём говорит только 1 раз. Поэтому мы **подчёркиваем подлежащее одной чертой**.

Рядом с папой – мама-медведица. Она тоже главная в семье, и зовут её **Сказуемое**. Сказуемое – это главный член предложения, который обозначает действие предмета. Медведица-мама **рассказывает** папе, как один ребёнок-медвежонок *играет*, другой *прыгал*, как они вместе *убирались*, а сейчас *кушают*, что один из них *посадит* цветок, как вместе они потом *построят* шалаш. Сказуемое отвечает на вопросы: «**Что** делает?» (играет), «**Что** делают?» (кушают), «**Что** делал?» (прыгал), «**Что** делали?» (убирались), «**Что** сделает?» (посадит), «**Что** сделают?» (построят). Мама не такая строгая и может повторить просьбу 2 раза, поэтому мы **подчёркиваем сказуемое двумя прямыми чертами**. Медвежата в семье не главные. И мы с ними познакомимся на следующем уроке.

Теперь посмотрите ещё раз на главных членов семьи. Большой медведь – самый главный член предложения **Подлежащее**, он обозначает **о Ком** или **о Чём** говорится в предложении, отвечает на вопрос **Кто?** или **Что?** и подчёркивается одной линией.

Мама медведица – тоже главная по имени «**Сказуемое**» и обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **Что** делает? **Что** делают? **Что** делал? **Что** делали? **Что** сделает? **Что** сделают? Подчёркивается двумя линиями.

Поблагодарите семью медведей за новые знания. Поблагодарите этот чудный лес за отдых и потихоньку возвращайтесь в класс.

Почувствуйте прилив бодрости, сил. Ощутите свои ноги, руки, спину, плечи. Потянитесь. Пошевелите пальцами, наклоните голову вправо, влево. Улыбнитесь. Открывайте глаза.

1. Беседа.

- Вам понравилось путешествие?
- Все видели лес? А домик? Какой он был?
- Что там вам больше всего понравилось?
- Вы видели медведей? Как они выглядели?

3. Создание индивидуального учебного образа.

- Нарисуйте то, что вы видели и напишите всё, что вы запомнили.

4. Обсуждение учебной информации.

- Как назывался лесной дом?
- Как звали самого главного медведя-папу? На какие вопросы отвечал?
- Как звали второго главного медведя-маму? На какие вопросы она отвечала?

- Как подчёркивается подлежащее и сказуемое?

5. Показ образа учителя, дополнения, уточнения.

- Сравните свои рисунки с рисунком художника.
 - Все ли слова вы написали?
 - Допишите те слова, которых не хватает. Можете написать примеры.
- Сравнение образов детей с учительским образом, коррекция информации.

– А это вам подарки от медведей (угощение детей мёдом, контроль гигиены полости рта).

5. Физическая минутка «Зарядка для медведей»
«Вперед 4 шага». Смена динамических поз.

IV. Самостоятельное применение знаний.

1. Чтение правила на с. 87, сравнение его с полученными знаниями.
Проговаривание при выполнении упражнения «Лесенка».

2. Работа с учебником.

Упр. 145. Определить подлежащее и сказуемое в каждом предложении. Работа в парах. Взаимопроверка.

V. Рефлексия.

- Кто доволен сегодня своей работой?
- Какой вид работы вам особенно удался?
- Что было трудным?
- Оцените свою работу на уроке.

VI. Домашнее задание.

Придумать свой учебный по пройденной теме урока.

