

НООСФЕРА. НООСФЕРНОЕ РАЗВИТИЕ. НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Наталья Владимировна Маслова,
д. психол. н., председатель отделения «Ноосферное
образование» РАЕН, президент НАНО, академик РАЕН, КАНОН, г. Москва*

Человек веками изучал гидросферу, литосферу, биосферу. Породив техносферу, он вырвался в атмосферу, ионосферу и сферу Космоса. Утопая в информосфере, фоносфере, человек приступил к изучению собственных резервов антропосферы и психосферы. В XX веке он ворвался в технологическую и генетическую наносферу! Не может ускользнуть от его внимания и ноосфера как сфера жизни, создаваемая душой и одухотворённым разумом человека и человечества. Так создаётся сфера души и одухотворённого разума – ноосфера жизни.

Время, когда способности человечества и его духовное начало объединятся, часто называют эпохой ноосферы. Неизбежность вхождения планеты Земля в эпоху ноосферы показали французские исследователи Леруа, Тейяр де Шарден и российский учёный В.И. Вернадский ещё в 1927 г., встречаясь и работая вместе в Париже. Однако применять этот необычный термин сознательно в своих книгах, записках и выступлениях В.И. Вернадский начал в 1937г.

Более 300 определений *ноосферы* известно сегодня. Такое множество трактовок этого сложного понятия возникло потому, что каждый исследователь вправе осмыслить и описать ту или иную грань эволюционно нового состояния в истории планеты и человечества. Такое многообразие подходов объясняет и современный многоаспектный философско-методологический взгляд (интервальная методология).

Ноосфера понимается нами как **среда и эпоха единения индивидуального и коллективного одухотворённого разума**, души и интеллекта, культуры и нового качества целостного мышления человека на базе Всеобщих Законов Мира (фундаментальных принципов эволюции энергоинформации, выявленных в квантовой науке). Можно взглянуть на ноосферу с точки зрения семиотики – науки, изучающей смыслы знаков. В этом случае мы будем понимать **ноосферу как универсальное смысловое (семиотическое) пространство жизни**.

Семиотические возможности окружающего мира, которые поэтапно постигает человеческое и коллективное сознание, постепенно превращаются мыслью и трудом человека в новое энергоинформационное пространство жизни человечества. Как считал С. Гроф, «Люди – важные посредники эволюции, а не беспомощные её объекты, они сами и есть эволюция».

Более 20 лет мы специально занимаемся исследованием вопросов ноосферного развития, образования, воспитания, мышления, сознания, мировоззрения, психологии, управления, социальной жизни. Мы пришли к убеждению, что ноосферное развитие невозможно без проживания человечеством подготовительного этапа (закон предшествования). Этот подготовительный этап и принято называть **ноосферным переходом**. Ноосферный переход – это особенный своими вызовами человечеству период изменений – быть иными, овладеть ранее не известными знаниями, умениями и навыками. Необычный интеллектуальными, духовными и практическими интеграциями, ноосферный переход сложен, порой мучителен и даже трагичен личностными и социальными конфликтами.

Ноосферный переход призван произвести множество научных, психологических, мировоззренческих, идеологических, социально-технологических, управленческих трансформаций. Но важнейшими из них являются аксиологические, т. е. смысловые и ценностные обновления, а также вытекающие из них акмеологические новации – безусловное практическое следование высоким нравственным идеалам, стремление и достижение в жизни высоких целей, постижение значимых смыслов и собственного предназначения человека. Однако все они произойдут только при условии трансформации человеческого мышления, сознания, души, духа, мировоззрения.

Ноосферное развитие – это ценностно ориентированное соразвитие человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется с учётом перспективно расширяющихся интересов будущих поколений и Вселенной. Первые исследования ноосферного перехода появились в 1995 – 1999 гг. Они принадлежат академикам РАЕН А.Г. Маленкову, Н.Н. Лукьянчикову, А.Н. Никитину, которые рассматривают ноосферный переход как необходимый этап жизни общества. Согласно их взглядам, в ходе перехода человек и человечество отказываются от потребительской психологии, материалистического и атеистического мировоззрения, хищнического разграбления природы планеты Земля, загрязнения окружающей среды, обретают ноосферный взгляд на Мир, общество, человека, высокие духовно-нравственные идеалы. Это позволяет созидать союз природы–Космоса–человека–общества.

Ключевой этической, экономической, стратегической задачей в контексте эволюционного развития общества становится создание передовой системы образования.

Концепция ноосферного образования – это система научно-теоретических, гносеологических, методологических, медико-психологических и практических взглядов на природу образования и пути достижения природосообразного эффекта в воспитании подрастающих поколений.

Концепция отвечает на актуальные вопросы времени:

1. Каковы научно-теоретические, гносеологические, методологические основы образования?

2. Как практически организовать педагогическое пространство, чтобы обрести необходимые условия и оптимальные технологии в подлинно экологичном, гуманном образовательном процессе?

3. Как организовать жизнеспособную систему управления образованием в рамках программ сквозного развития всех звеньев воспитательно-образовательного процесса (семья – сад – школа – вуз – послевузовское и дополнительное образование)?

4. Как экономично организовать процесс образования?

5. Как избежать авторитаризма и неподвижности системы образования?

6. Как вести перестройку педагогического процесса, технологии образования в сторону гармонизации и экологизации образования на этапе ноосферного перехода?

7. Как в существующей системе подготовки и переподготовки педагогических кадров организовать учебный процесс так, чтобы в короткое время дать толчок к естественной трансформации мышления, методологии и мировоззрения каждого отдельного педагога?

8. Как сориентировать человека в современном обществе?

9. Как сохранить и улучшить здоровье ученика и учителя?

Кризис образования состоит в неумении и невозможности функционировать так, чтобы обеспечить раскрытие человеческого потенциала. Вследствие этого личность неспособна действовать природосообразно. Кризис системы образования тесно связан с общим цивилизационным кризисом. Его корни уходят вглубь истории человечества и связаны с феноменом развития сознания человека. С III в. до н. э. в обществе превалирует бытовое, дискурсивно-логическое мышление при подавленной, неразвитой функции интуитивно-образного правополушарного мышления (см. Рис.1).

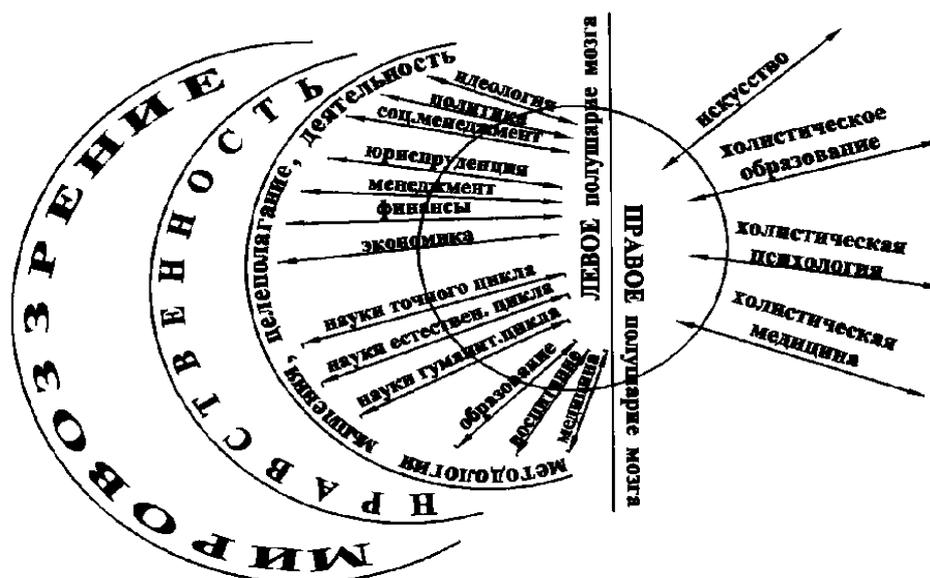


Рис. № 1. Функциональная перегрузка левого полушария головного мозга человека

Ноосферное развитие нацелено на восстановление экологического равновесия на планете и появление нового человека, отличительной чертой которого будет **новое качество мышления – целостное (гармонично-двуполушарное) мышление.**

Система образования является ключевым звеном, которое поможет выполнить роль лидера ноосферного перехода – периода и процесса корректировки губительно проявивших себя искажённых составляющих жизнедеятельности человека и общества. Во время ноосферного перехода происходит осознание и принятие человеком и обществом принципа экологического императива, отход от односторонности логических методов прагматического мышления. И.А. Ефремов писал о значении этого этапа: «Именно в этом преодолении тупиков математической логики и заключалось могущество будущего».

Результатом ноосферного перехода явится возрастание темпа восстановления составляющих жизнедеятельности человека (духовной, интеллектуальной, материальной) и последующий расцвет общества на основе организации его жизни в соответствии с природными законами. Идея ноосферного развития должна быть превращена в систему новых духовных и профессиональных установок человечества. Для этого требуются:

- глубокая информированность населения по всем аспектам ноосферного развития, в том числе ноосферного сознания;
- переориентация образования, медицины, производства и других отраслей на ноосферную технологию, методiku и практику;
- создание в обществе системы биоадекватных интеллектуальных, культурных ценностей для формирования экологичных структур образования, производства, потребления.

Ноосферное образование – это новый этап в эволюции образования. Отвечая на вызовы времени, оно является ключевым звеном ноосферного перехода.

Задачей системы ноосферного образования является развитие у учащихся адекватного природе мозга творческого, здорового мышления.

Это обеспечивается использованием пяти каналов человеческого восприятия (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса), интенсификацией творческого мышления и целостного научного взгляда на изучаемые явления. Обращение к личному опыту ученика и естественным биоритмам организма даёт сокращение времени изучения предмета в 3-6 раз, высвобождает ресурсы здоровья, приводит к экономии материальных и финансовых затрат и даёт возможность во столько же раз повысить эффективность усвоения знаний и приобретения умений.

Ноосферное образование, впитавшее лучшие достижения мировой науки и опыт мировой педагогики, многогранно и характеризуется с разных точек зрения. Оно:

– *экологичное, улучшающее здоровье ученика и учителя, биоадекватное*: базируется на природных процессах приёма-передачи информации, развивает гармоничное, целостное мышление и развивает биоадекватное мышление;

– *биосферное*, т. к. не ставит целью подчинение природы человеком (антропоцентризм), ориентируя на соразвитие природы, человека, Космоса;

– *научное*, т. к. базируется на современных достижениях естественных, гуманитарных наук;

– *системное*, т. к. рассматривает подсистему «человек – общество» в системах «природа» и «космос» и базируется на идее генетического энергоинформационного единства Мира;

– *креативное*, т. к. реализует творческие возможности преподавателей и учеников;

– *биоритмическое* (релаксационно-активное) по форме организации занятий (чередование учебно-творческого отдыха и активности);

– *гармоничное*, т. к. обеспечивает радость познания, самореализацию по всем уровням развития человека (физическому, творческому, межличностному, социальному, принципиальному, универсальному);

– *гуманное* по целям, методам и средствам;

– *инструментальное*, т. к. даёт человеку инструмент мышления и дальнейшего познания без созависимости с преподавателем;

– *экономичное*, т. к. в 3-6 раз сокращает время, социальные, материально-технические и другие затраты;

– *опережающее*, т. к. готовит людей, владеющих опережающим целостным мышлением;

– *инновационное* по базовым и вспомогательным компонентам;

– *прогрессивное*, т. к. соответствует природной эволюции и самореализации, человека, его биоадекватному, экологически безопасному творчеству;

– *оптимальное*, т. к. минимизирует ошибки в процессе познания/ постижения.

Необходимым и достаточным принципом образования является его **природосообразность или биоадекватность**, которая эксплицируется в серии составных принципов образования (см. Рис. № 2).

1. **Принцип экологизации** образования означает обращение к естественным, от природы присущим человеку способам, методам и каналам восприятия информации без усиленной эксплуатации дискурсивно–логического левополушарного мышления.

2. **Принцип системности** образования означает построение педагогической деятельности, исходя из общесистемных научных теорий (ОТС) развития систем природы, общества, мышления. Имеется ввиду функциональная системность, а не ее теоретическая модель.

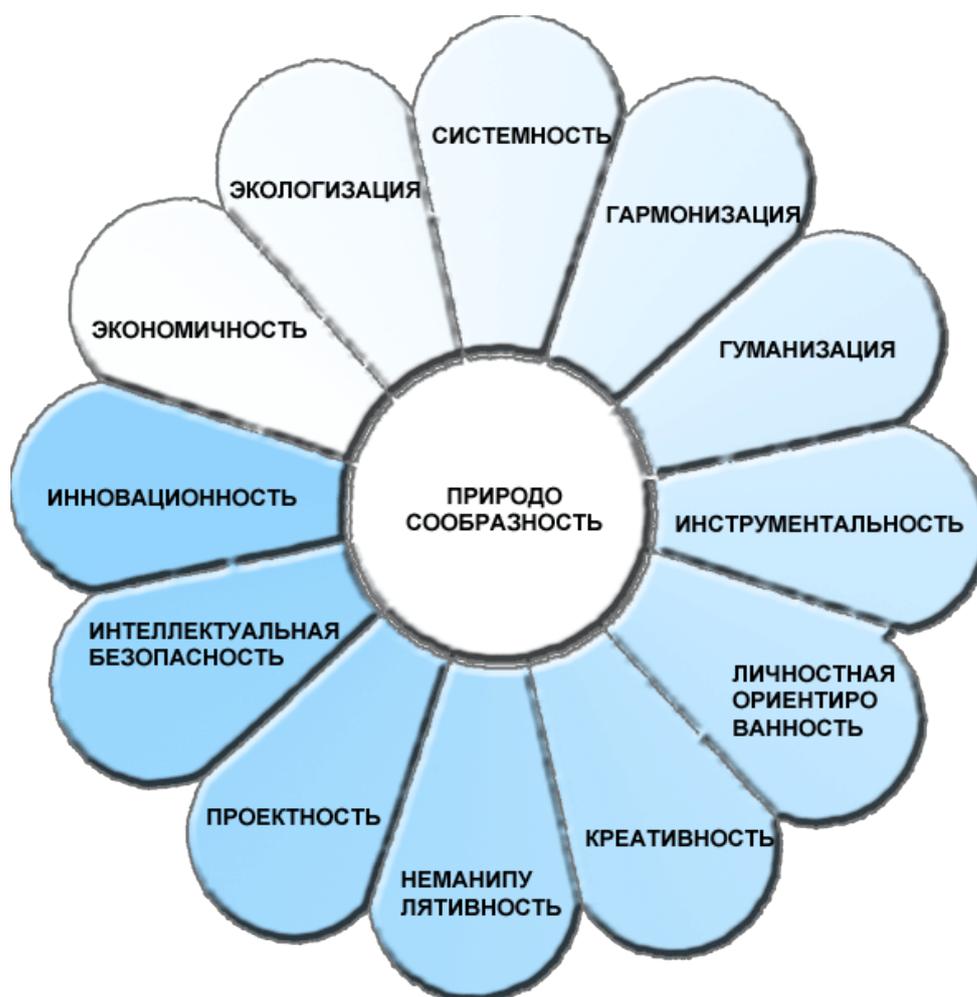


Рис. № 2. Базовые принципы ноосферного образования

3. **Принцип гармонизации** образования означает использование технологий и методик гармоничного целостного мышления.

4. **Принцип гуманизации** означает переход от технократической модели образования к модели социокультурной, открывающей возможности для широкой гуманистической подготовки учащихся.

5. **Принцип инструментальности** образования означает возможность применения знаний, умений, навыков во всех сферах жизни человека: личной, межличностной, социальной, универсальной. Последняя из сфер жизни означает не отчуждённость образования от природы и общества, а условие его бытия в природе–обществе. Это принцип включённости во всеобщность.

6. **Принцип личностно-ориентированного образования** означает свободу выбора форм, направлений, средств образования.

7. **Принцип опережающего развития** образовательной отрасли, означает ориентацию на новейшие достижения науки и психолого-педагогической практики.

8. **Принцип простоты познания** лежит в основе принципа простоты образования и заключается в обращении к знакомым с детства моделям, образам мира, природы.

9. **Принцип экономичности образования** означает использование технологий и методик преподавания, не превышающих необходимых социальных затрат.

10. **Принцип потенциальной интеллектуальной безопасности** впервые вводится в педагогический оборот. Потенциальная интеллектуальная безопасность – это соответствие генетически детерминированному способу познания в образовании, который гарантирует соблюдение принципа «не навреди». Потенциальная интеллектуальная безопасность основана на общесистемных принципах, важнейшие из которых природосообразность и информационная самоорганизация. Работа с природными символами и образами потенциально безопасна. Понимая культуру как вторую природу или символическую вселенную, мы вводим её базовое понятие – символ – в образование на осознанном уровне (в отличие от неосознанного), именно как символ, а не как пример (иллюстрация сказанного учителем). Восприятие информации – не математика, где от перемены мест слагаемых сумма не меняется. Восприятие – сложный психофизиологический процесс, имеющий генетически заданную последовательность. Мы предлагаем **символу занять лидирующее место в образовательном процессе**, использовать культурные образцы и природосообразные символы для воплощения индивидуальной ментальности.

При этом учащимся предлагается трактовать первыми, а не после учителя, и тем самым на первое место выходит формирование «участного мышления» (М.М. Бахтин) как индивидуального переживания знания. Вводя в процесс учёбы генезис переживания знания, мы культивируем мысль на основе природных и культурных («вторая природа») образцов. В этом сущность принципа потенциальной интеллектуальной безопасности. Это естественная безопасность от перегрузок, чужеродной и ненужной индивиду информации. От давления педагогов и авторитетов. Безопасность от неправильных ходов и путей. От попадания в крайности болезненных увлечений. При условии направленного развития природосообразной творческой у учеников. Природные символы в процессе образования – это первый гарант естественной безопасности мышления. Второй компонент безопасности – это **высший потенциал личности** (совокупность высших духовных, интеллектуальных, физиологических возможностей человека). Предлагаемая **биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин** является технологическим центром ноосферной концепции образования, которая нацелена на раскрытие высшего потенциала личности.

Проектное мышление – генеральный код решения жизнедеятельностных задач. Знание этого кода и осознанное использование его в воспитании и образовании мы и называем **природосообразностью** или биоадекватностью образования на этапе ноосферного перехода.