

ЗВУК [Э]. БУКВА Э ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ/ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

*Зоя Ивановна Мельникова,
Учитель-логопед МБДОУ ЦРР – детский сад «Малыш»,
р.п. Черёмушки, г. Саяногорск, Республика Хакасия*

Группа подготовительная логопедическая (мальчики)

Тема: Звук [Э]. Буква Э.

Цели: закрепление знаний о звуке Э. Познакомить с буквой Э.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закрепить навыки различения и правильного произнесения звука [Э], определения места звука в словах, выполнения ЗСА, печатания буквы Э.

Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, память, воображение, связную речь, пространственную ориентировку, мотивировать познавательный интерес, способствовать развитию целостного мышления.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать коммуникабельность, навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность, интерес к русскому языку.

Оборудование: конверт с письмом, с изображением эльфа, следы, загадки, предметные картинки, ковер, листы бумаги, карандаши, лук со стрелами, мишень, аудиокomпозиция «Малыш в лесу».

Ход НОД:

1. Вводная часть. Оргмомент. Приветствие. Гармонизация пространства.

Учитель-логопед приглашает детей пройти в комнату и встать в круг.

– Ребята, проходите, пожалуйста. (Дети проходят и встают в круг.)

– Добрый день! – тебе сказали.

– Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали теплоты и доброты! (Дети приветствуют логопеда, друг друга. «Связывают» ниточки и соединяют руки.)

– Поприветствуйте наших гостей и передайте им свое тепло и доброту. Я вам желаю сохранить эти прекрасные ощущения теплоты и доброты до вечера!

2. Введение в тему. Мотивация к деятельности.

– Ребята, утром я заглянула в почтовый ящик, а там письмо лежит, адресованное вам! Читайте: Мальчикам подготовительной группы «Б». А от кого письмо? Кто это? Маленький, с крылышками? Да, эльф – это сказочный, маленький, крылатый человечек. (Дети читают, рассматривают на конверте эльфа, отвечают на вопросы, слушают) Открываем письмо: Здравствуйте, мальчики. У меня случилась беда! Потерялся мой любимый звук, и я не могу произнести своё имя, осталась только часть его – миль! Еще потерялась моя любимая буква, и я не могу написать своё имя!

– Ребята, что же делать? Помочь Эльфу мы сможем, только попав в сказочную страну. Но как же нам туда попасть? (Дети предлагают помочь Эльфу и высказывают свои предположения, варианты.)

Сколько разных вариантов вы предложили! Но, сегодня в сказочную страну нас приведут волшебные следы. Путь наш будет не простым, надо преодолеть все препятствия, выполнить все задания. Не испугаетесь трудностей? Выполним задание – шаг вперед сделаем. Отправляемся в путь?

3. Основная часть.

• «Загадки»

Первый след – первое задание. Надо узнать имя Эльфа и его любимый звук. Отгадайте загадки и запомните слова отгадки.

- Рученька-ручища, Что в земле ты ищешь? - Ничего я не ищу, Землю рою и ташу. (Экскаватор)	На палочке, в бумажке, В шоколадной рубашке, В руки просится само. Что же это?.... (Эскимо)
Живёт без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит. (Эхо)	К дальним сёлам, городам Что идёт по проводам? Светлое величество! Это (электричество)
<p style="text-align: center;">Что за лестница, Лестница- чудесница? В город лестница ведёт, Мы стоим, она идёт. (эскалатор)</p>	

Назовите слова отгадки и первый звук в них. Э!

– Вы, догадались, какой любимый звук у эльфа! Э! Что вы можете сказать о звуке [Э]? (характеристика). А как же зовут эльфа? Добавьте звук [Э] перед миль и вы узнаете его имя. Его зовут – ...миль, – Эмиль! Мы узнали имя эльфа! Как его зовут?

С заданием справились! (Дети убирают след.) Делаем шаг вперед!

• Дигра «Будь внимательным»

Второй след, второе задание. Слушайте внимательно. Услышите Э – шаг вперед делайте, на другие звуки – шаг назад. Э – о – а – э – эт – эм – сы – эхо – сказка – помощь – этаж – этажерка – электрик – экскурсовод – путешествие. Отлично! – продвигаемся на шаг вперед.

• Работа с картинками «Подарок Эмилю»

Третий след и третье задание. Как вы думаете, с какими картинками больше всего любит играть Эмиль? (в названии которых есть Э.) Найдите, пожалуйста, картинки, которым больше всего обрадуется Эмиль! Назовите свои картинки, выделяя голосом звук [Э] и положите их в конверт.

Все нашли картинки? Помогите, пожалуйста, Роме. И это задание выполнено. Делаем шаг вперед.

Для выполнения следующего задания разделитесь на две команды. Подойдите к своим столам. Одна команда подходит к желтому столу, другая к зеленому. Команды готовы?

- **ЗСА** (звукослоговой анализ слова)

4 след и 4 задание в командах: любимый звук эльфа вы определили, его имя узнали, выполните звуковой анализ слова Эмиль. Проверьте друг у друга выполненное задание. (Пока воспитанники работают, убираю 4 след)

Ребята, вы справились с заданием? Посмотрите, следы закончились. Они привели нас к волшебному месту, с которого мы отправимся в необычное путешествие и сможем попасть в сказочную страну! Кто со мной?

- **Релаксационное упражнение**

Упражнение на воображение «Путешествие в сказочную страну»

Располагайтесь удобно на ковре. Прикройте глаза и представляйте все, о чем я буду говорить. Солнышко касается ваших ног, расслабьте их, касается ваших рук – расслабьте их, касается лица. Солнышко ласкает вас, вам тепло, уютно и хорошо!

Вот мы и оказались в сказочной стране!

СКАЗКА Буква Э.

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Любил он книжки читать, мудрость и знания оттуда добывать (Брать, черпать), поэтому был очень умным!

Был у царя сын, царевич Эдуард. Отправил царь-батюшка его за границу учиться. Учился царевич и день и ночь, все ему было интересно, до всего своим умом хотелось дойти.

Стал царь здоровьем слабеть и призвал сына домой вернуться.

– Сын мой, родной, пришло время тебе царством управлять! Хочу испытать тебя! Даю тебе простое задание. Бери лук, стрелы, иди в чистое поле. Куда стрела полетит, там внимательно по сторонам смотри, букву Э мне отыщи. Даю на поиск один день. С буквой вернешься, царем назовешься!

Взял царевич лук, натянул тетиву..., а стрела в луке застряла.

– Э-Э-Э-Э, - вскрикнул растерянно Эдуард. Хотел было стрелу заново натянуть.... Взглянул на лук с застрявшей стрелой, заулыбался и запел:

– Никуда ходить не надо,

Буква Э стрелой застряла.

Гласный звук обозначает.

Петь нам громко разрешает.

– Ну, батюшка, простое задание, а с хитринкой придумал.

Похвалил царь-батюшка Царевича и промолвил: «По учебе и награда, сынок! Быть тебе царем!»

Наше путешествие подходит к концу. Посмотрите еще раз на лук и застрявшую стрелу. Какой формы, какие части есть у него? Какого размера ваш лук, какого цвета? Дотроньтесь до него, погладьте. Почувствуйте, какой он на ощупь. Посмотрите внимательно: на какую букву он похож, в какую сторону смотрит?

Поблагодарите сказочную страну! Поблагодарите лук с застрявшей стрелой, который помог найти букву Э. Нам пора возвращаться! Пошевелите ногами, руками, откройте глаза, присядьте, улыбнитесь друг другу.

- **Беседа** (закрепление информации на чувственном уровне)

Скажите, пожалуйста, кому удалось побывать в сказочной стране? Вам там понравилось? Что вы увидели? А кто смог увидеть лук с застрявшей стрелой? Какие части есть у лука? (дуга, (плечи), тетива, стрела). Кто хочет рассказать, какой лук он увидел? Какой он формы, величины, какого цвета, какой на ощупь. На какую букву он похож, в какую сторону смотрит?

- **Физминутка** (закрепление информации на кинестетическом уровне)

Упражнение «Покажи букву, используя пальцы, тело»

Покажите маленький лук с застрявшей стрелой, используя свои пальцы; используя свое тело, покажите лук большего размера. А как можно показать большой лук? А на какую букву он похож? В какую сторону смотрит буква Э?

- **Рисование учебного образа** (закрепление информации на кинестетическом и логическом уровнях)

Кто хочет нарисовать свой лук? Подойдите к столам, выберите лист бумаги, карандаши и приступайте к работе. Ребята, вы все нашли букву? Напишите букву Э рядом с луком. Кто хочет, напишите слова: эльф, Эмиль. Заканчивайте работу.

Демонстрация работ. Проходите на ковер, положите свои рисунки, рассмотрите их. Посмотрите, какой лук у меня получился. На какую букву он похож? Прочитайте слова: эльф, Эмиль.

- **Составление слова из букв**

Букву Э, мы нашли, значит сможем написать имя эльфа. Как его зовут? Команды, составьте слово Эмиль из букв, под звукослововой схемой.

Пожмите друг другу руки, поздравьте друг друга, вы справились с заданием!

4. Рефлексия. Использование зрительного и тактильного канала восприятия информации.

Присядьте, пожалуйста, на ковер, что вам понравилось, что запомнилось больше всего сегодня? А мне очень понравилось, как вы старались помочь Эмилю, как дружно выполняли задания, преодолевали препятствия.

Прикройте глаза. 1,2,3 открывайте! (Показываю лук!!!) Что это? На что он похож? В какую сторону смотрит? Потрогайте, погладьте его.

В том, что вы добрые, любознательные и умные мы сегодня убедились, а покажите какие вы ловкие, да меткие.

- **Практическое упражнение. Стрельба из лука**

Дети сами предлагают пострелять и стреляют из лука в мишень. Берут лук со стрелами на улицу.