

## ОБРАЗОВАНИЕ ДЕРЖАВЫ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО/ ИСТОРИЯ/5 КЛАСС

---

*Луиза Петровна Подгорная,*

*учитель истории НМБОУ «Гимназия №11», почётный работник образования,  
г. Анжеро-Судженск*

**Тема урока:** Образование державы Александра Македонского

**Цель урока:** способствовать целостному восприятию процесса образования державы Александра Македонского

**Результаты урока:**

**личностные**

- создать условия для «проживания» процесса образования державы Александра Македонского посредством биоадекватных приёмов;
- способствовать развитию творческого мышления мыслеобразами;

**метапредметные**

- формирование умений работать с полученной информацией, систематизировать и размещать ее на образоне, использовать при анализе процесса образования великой державы, делать выводы;

**предметные**

- закрепить и расширить представление о личности македонского царя Александра и его походах на Восток;
- создать в процессе учебной деятельности атмосферу, стимулирующую творческий процесс познания.

**Формируемые УУД на уроке:**

**Регулятивные УУД**

1. Планировать свою деятельность в учебной ситуации.
2. Продумывать способы достижения цели в учебной ситуации.

**Познавательные УУД**

1. Находить информацию в разных источниках (рассказ учителя, сообщения учащихся, карта).
2. Представлять информацию в разных формах (образон).
3. Анализировать, обобщать, делать выводы.
4. Выделять причины и следствия.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение работать в группе
2. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На уроке используются биоадекватный, репродуктивный, проблемный и практический методы обучения учащихся.

**Оборудование урока:**

- образон державы А.Македонского (щит);

- иллюстрация бюста А.Македонского;
  - напечатанная на листах информация о главных сражениях с персами, цитаты из истории жизни великого полководца;
  - шлем (из фольги), рубиновые камни (в кольце), рельеф металлической головы льва;
  - магнитофон и кассета с релаксационной музыкой
  - фильм «Александр Македонский», компьютер, проектор
- Класс обучается по учебнику Е.В. Саплиной «История древнего мира», тема предложенного урока изложена в П. 49, 50.

### **Форма организации учебного процесса:**

Используемая на уроке методика по форме является релаксационно-активной, т.е. предполагающей чередование этапов релаксации (накопления информации, работа правого творческого полушария) с этапами активности (тренировка левого полушария: логика, анализ, структурирование информации).

**1 этап урока – актуализация знаний и постановка проблемы,** предполагает активизацию мыслительной деятельности учащихся посредством проведения фронтальной беседы о тех событиях, которые происходили накануне походов Александра в Македонии и Греции, постановки проблемного вопроса – что позволило Александру Македонскому завоевать полмира;

**2 этап – открытие новых знаний,** предполагает получение ключевых знаний об Александре Македонском и его походах в состоянии релаксации; формирование мыслеобраза образования державы;

**3 этап – применение полученных в релаксации знаний:** «выведение» образа информации на уровень словесного описания, визуального графического образа в рисунке (что видели); этап, когда абстрактная информация обретает характер личностного представления образа;

**4 этап – закрепление полученной информации:** сравнение ученических рисунков и записей в тетради с образом учителя: дополнения, исправления, выводы;

**5 этап – домашнее задание.**

### **1 этап урока. Актуализация знаний и постановка проблемы**

Проходит в форме фронтального опроса. Учитель задает быстрый интенсивный темп (разогрев).

- О каких событиях, происходящих в Греции 2-ой половины III века до н.э., мы говорили на прошлом уроке?
- Каковы последствия Пелопонесской войны для Греции?
- Какое государство и как воспользовалось слабостью греческих полисов?
- Покажите на карте, где находится Македония. Кто смог превратить её в могущественное государство?
- Чем славилось македонское войско?
- Как отреагировали на вторжение македонян греческие полисы?

- Кто возглавит борьбу афинян, и где произойдет сражение между греками и македонцами?
- В каком году это произойдёт, покажите место сражения на карте.
- Кто сыграет решающую роль в разгроме греческого войска при Херонее?
- Что примирит греков с поражением?
- Удастся ли Филиппу осуществить свой поход?

## 2 этап урока. Открытие новых знаний

### Вводная беседа.

Учитель выводит беседу на личность Александра Македонского.

- И кто же реализует планы Филиппа II?
- Что мы знаем об Александре, ставшем легендой ещё при жизни.

Можно выслушать ответы детей, которые наверняка читали что-то о полководце или видели фильм. На данном уроке, для экономии времени, мы выслушиваем сообщения двух ребят: о воспитании Александра и о его личностных качествах.

Дополнительный материал:

1) Александр родился в 356 г. до н.э. Его отец – македонский царь Филипп II, мать – Олимпиада, дочь царя Эпира.

Александр получил прекрасное по тем временам образование. Его учителем был известный учёный Аристотель, который смог привить мальчику интерес не только к политике и военному делу, но и к естественным наукам, к медицине. Впоследствии Александр неоднократно сам назначал заболевшим друзьям лекарства и диету.

Очень рано он пристрастился к литературе, его любимыми авторами были Гомер и Еврипид. «Илиаду» с пометками Аристотеля хранил под подушкой и говорил, что не знает лучшего руководства для ведения войны.

2) Воспитывался Александр без излишеств, по-спартански. Уже в детстве он отличался смелостью, верой в себя. О прирожденной отваге свидетельствует случай с конем Буцефалом. Купленная за большие деньги, лошадь оказалась весьма норовистой, и только Александру удалось смирить её. С тех пор Буцефал станет верным товарищем юного полководца и пройдет с ним весь победный путь до глубин Азии.

В 16 лет Александр успешно управлял Македонией, заменив отца, отправившегося в поход. В 18 лет блестяще проявил себя в сражении при Херонее. В 20 лет стал царём.

Предлагается дополнительный материал, который дополнит портрет Александра (*Цитаты со словами, характеризующими Александра, располагаются на листах слева и справа на стене: момент физминутки – посмотрели налево, посмотрели направо*)

Ребятам предлагается после озвучивания текста цитаты, ответить на вопрос, как данная ситуация характеризует Александра:

1. После очередного успеха Филиппа, Александр говорил товарищам:

«Отец всё сделает до нас, и на нашу долю не останется ни одного славного подвига!»

2. Александр понимал риск задуманного похода: война должна была привести либо к полному успеху, либо закончиться быстрым провалом и гибелью Македонии. Поэтому накануне выступления Александр роздал оставшееся у него имущество близким и друзьям. Один из них спросил царя: «Что же ты оставляешь себе?»

«Надежду», – ответил Александр.

2. Посетив знаменитого философа Диогена, который жил в большой глиняной бочке на рыночной площади г. Крании (близ Коринфа), Александр спросил, не нуждается ли он в чём-либо, заверив, что все его желания будут выполнены.

«Не заслоняй мне солнце», – ответил Диоген, на которого падала тень царя. Свита царя возмутилась, но тот с улыбкой произнёс:

«Поверьте, если бы я не был Александром, я бы хотел быть Диогеном».

3. Устрашенные многочисленностью неприятельского войска на огромной равнине у д. Гавгамелы, македонские полководцы умоляли Александра начать сражение, не дожидаясь утра, воспользоваться темнотой, которая скроет численное превосходство персов.

«Я не краду побед!» – ответил Александр.

Посмотрите, как это примерно происходило (демонстрируется фрагмент фильма «Александр Македонский», который позволяет представить реалии той эпохи, воссоздать картину сражений – с комментариями и дальнейшим обсуждением).

### **Изучение новой темы.**

Александр, как мы знаем, не откажется от похода на Восток. В трёх решающих сражениях он разобьёт персов, несмотря на то, что они многократно превосходили силы македонян. Подумайте над вопросом Подумайте над вопросом, что позволит Александру Македонскому завоевать полмира.

**Работа с записью на доске и картой** (информацию лучше разместить в напечатанном виде на листах)

1-ая битва произойдёт в Малой Азии на реке Граник в 334 г. до н.э. Казалось полным безумием одержать победу над персами, хорошо укрепившимися на крутом берегу реки, но Александр сделает это.

2-ая битва состоялась в 333 г. до н.э. у города Исс. Здесь, на небольшой равнине произойдет первая встреча Александра с персидским царем Дарием III, который бежит с поля боя, оставив армию, богатый обоз и свою семью на милость победителю.

3-я битва: Гавгамелы (Междуречье) 331 г. до н.э.

У этой небольшой деревушки состоится самое грандиозное сражение. Персидская армия разбита полностью. Дарий III вновь бежит и вскоре убит.

Александр – «царь царей».

**Тема нашего урока «Образование державы Александра Македонского.**

Чтобы упорядочить и закрепить наши знания о походе Александра на Восток, мы с вами отправимся в небольшое путешествие.

### **Релаксация**

Займите удобное положение. Закройте глаза. Расслабьте лицо, шею, плечи, тело, ноги...

Представьте себе берег моря. Какое оно? Чувствуете близость воды? Слышите, как ласково бьют волны о прибрежные валуны, разбиваясь на сотни тысяч капелек, которые в лучах солнца сверкают и переливаются как крошечные драгоценные камешки.

Видите, на берегу всадник. Это Александр Македонский. Как выглядит его лошадь, её снаряжение? А сам всадник? Он какой? Как он одет?

Его взгляд устремлен на Восток. О чём он думает? Что его ждет там, на Востоке?

Солнечный луч падает на щит молодого полководца, видно, что он уже побывал в боях и не раз защищал своего хозяина.

Попросите **щит стать для вас символом державы Александра Македонского**. Пошлите ему свою любовь. Как щит изменяется в ответ на вашу любовь? Будьте искренни с собой.

Видите, в центре щита расположена рельефная фигура животного, она символизирует личность Александра. Вглядитесь внимательнее, чья это фигура? Как она выглядит? Она несёт информацию:

- Держава Александра Македонского образована путем военных походов
- Свела Запад и Восток, изменив путь их развития.

Крупные драгоценные камни украшают щит по краю, замыкая круг. Они какие? Какого цвета, размера? Они символизируют страны, захваченные молодым полководцем, и сражения, которые он выиграл.

- Слева вверху на щите ярко вспыхивает камень, он высвечивает информацию: Малая Азия, битва на реке Граник, 334 г. до н.э. Начало пути.
- Второй камень: Гордия. Гордиев узел. Тот самый узел, который он разрубит мечом.
- Следующий: Сирия, битва у города Исс, 333 г. до н.э. Здесь состоится встреча двух царей.
- Информация следующего камня печальна: Финикия, разрушен город Тир только потому, что осмелился сопротивляться.
- Палестина. Она находилась на пути в Египет.
- Появляется новая информация: Египет. Александрия. В Египте Александра будут встречать как освободителя.
- Очередной по кругу драгоценный камень высвечивает надпись: Междуречье. Гавгамелы. 331 г. до н.э. – персидская армия будет разбита полностью.
- Вавилон – такова информация следующего камня. Здесь Александр и его войско найдут приют и долгожданный отдых.

- Следующие один за другим драгоценные украшения высвечивают информацию: Персия, сожжён город Персеполь. Мидия. Средняя Азия. Александр уже царь Азии, но ему этого мало, он всё больше похож на восточного деспота, он гонит свое войско дальше.

- Индия. Последняя тяжелая победа – уставшее войско требует прекращения похода. Отсюда войско возвращается в Вавилон. 324 г. до н.э.

Посмотрите ещё раз на щит.

В центре, вокруг рельефа животного, олицетворяющего характер великого полководца, располагается информация:

– Держава Александра Македонского образована путем военных походов. Света Запад и Восток, изменив путь их развития.

Мерцающие по кругу щита драгоценные камни показывают вам последовательность завоевания стран, образовавших великую державу:

- Малая Азия, Гордия, Сирия, Финикия, Палестина, Египет, Междуречье, Вавилон, Персия, Мидия, Средняя Азия, Индия до реки Ганг.

Походы позади, их результатом стала огромная держава, подобной мир ещё не знал. Её столицей станет Вавилон.

Поблагодарите щит за то, что он согласился стать для вас символом образования державы Александра Македонского. Пошлите ему свою любовь. Будьте искренни с собою.

А теперь пора возвращаться. Почувствуйте, как ваши ноги, тело наливаются силой. Если вам хочется, можете потереть лоб, глаза, щеки, потянуться. Открывайте глазки и возвращайтесь в класс.

### **3 этап урока. Применение полученных в релаксации знаний.**

#### **Фаза активности**

Идёт беседа о том, как проходило путешествие:

- Кто видел море? Какое оно? Вызывало ли оно у вас какие-то чувства? Слышали ли вы шум волн? Видели брызги?

- А кто видел всадника? Вы сразу догадались, что это Ал. Македонский? Как он выглядел? Как одет? Кому-то удалось увидеть его лицо? А лошадь его вы видели? Она какая? А её снаряжение? Как её зовут?

- Что стало для вас символом походов Александра и образования его державы? Как выглядел щит? Что вы на нём видели?

(Детям предлагается нарисовать щит, и беседа продолжается)

- Как выглядел щит? Вам удалось увидеть рельеф фигуры животного, символизирующего личность Александра? Это кто? Какие черты характера великого полководца отражает ваше животное?

- Какая информация располагается вокруг фигуры животного? (детям предлагается разместить её на своём рисунке)

Что ещё украшает щит? (камни) Какие они? Какого цвета? Размера?

Вот эти камни были на том щите (детям предлагается посмотреть и потрогать рубиновые камни в кольце, серёжках).

- Что символизируют драгоценные украшения щита? С какого камня мы начнём наше путешествие, отслеживая, как образовалась держава Александра Македонского? Давайте попробуем восстановить последовательность завоёванных македонским царём стран.

Идёт работа детей с рисунком, где они размещают информацию.

В ходе самостоятельной работы, учитель подходит, по возможности, к каждому, интересуется, дает советы, как лучше расположить рисунок. При записи запомнившейся информации, учащиеся первыми произносят то, что вспоминают, учитель лишь уточняет. Запись информации необходимо производить по отдельным фрагментам, чётко проговаривая необходимые для запоминания понятия и термины:

#### **4 этап урока. Закрепление нового материала и выражение решения проблемы**

- А теперь давайте посмотрим, как этот щит увидел художник?

Ребятам предлагается рассмотреть образон (рисунок с размещённой на нём структурированной информацией по теме урока) и сверить свои записи в тетради с рисунком.

Учащиеся самостоятельно и сосредоточенно исследуют и сравнивают записи информации. Идёт внутренняя аналитическая работа.

После чего учитель выясняет, что же из информации было упущено, даёт по ходу некоторые дополнения по теме, не прозвучавшие в релаксации.

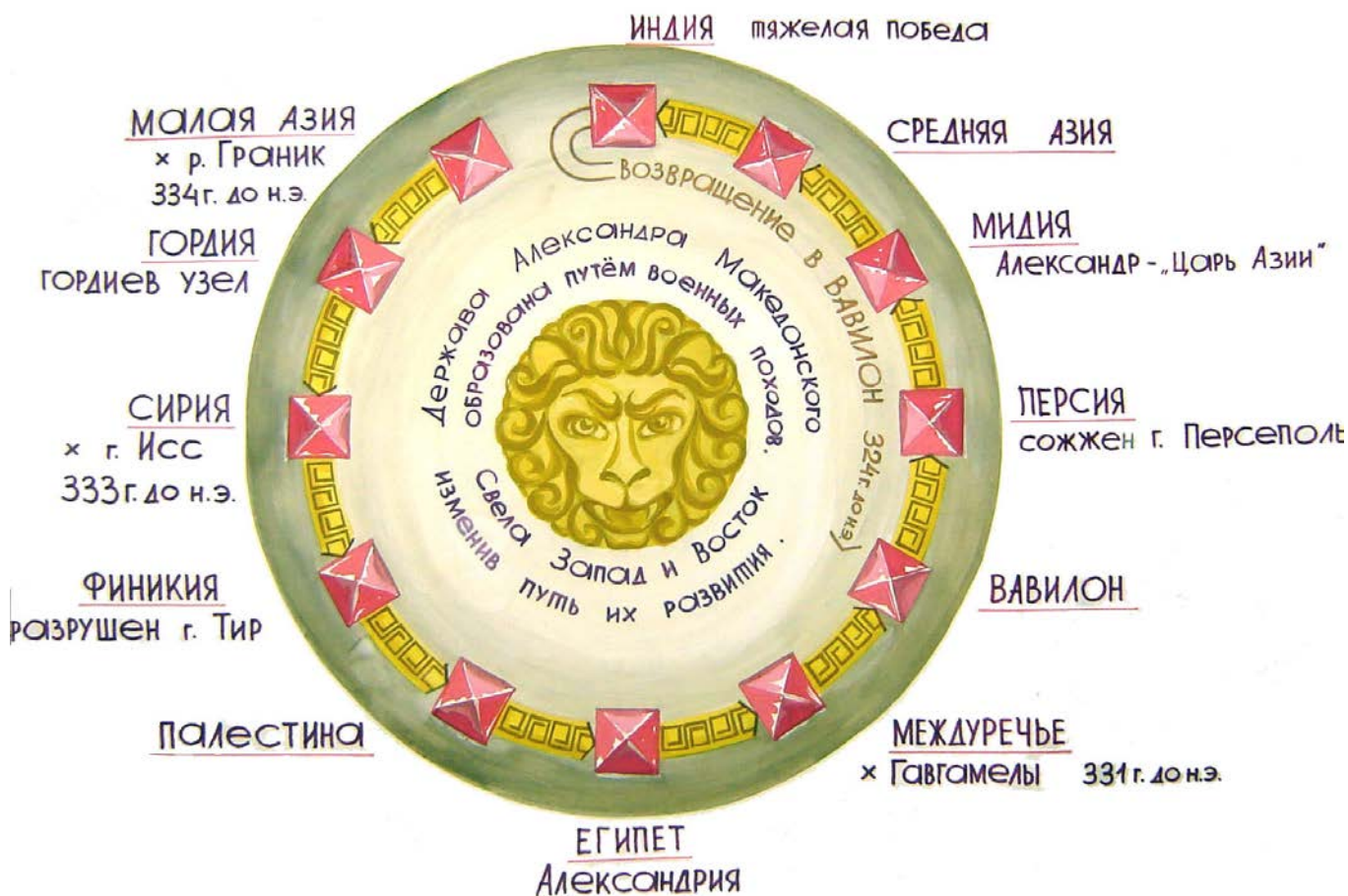
Работа с картой и атласами с задачей проследить путь А. Македонского на Восток. Показать территорию образовавшейся державы.

- Итак, как вы ответите на поставленный в начале урока вопрос: что позволило Александру Македонскому завоевать полмира

*Примерный вывод по проблеме:*

Александр Македонский завоевал полмира благодаря своим личным качествам, хорошо подготовленной войску, а также слабости и разобщённости персидского войска. Немаловажную роль сыграл тот факт, что народы Востока сами подчинялись иноземному царю-деспоту.

#### **5. Рефлексия и домашнее задание**



Учебный образон по теме «Образование державы Александра Македонского»  
Автор Фатеева Е.А.