

ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ГЛАСНЫЕ Е-И В КОРНЕ СЛОВА/ РУССКИЙ ЯЗЫК/ 7 КЛАСС

*Алевтина Васильевна Соколова,
учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ №24»,
п. Обухово, Ногинский р-н, Московская область*

Тип урока: урок-усвоение новых знаний.

Цель: познакомить обучающихся с новой орфограммой «корни с чередованием е – и».

Задачи:

- повторить корни с чередующимися гласными о – а;
- дать понятие о чередующихся гласных е – и в корнях;
- отработать навыки работы с изученной орфограммой;
- формировать творческое воображение.

Формируемые УУД

Познавательные общеучебные: развивать познавательную активность, формировать умение понимать информацию, представленную в форме образа, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные логические: умение извлекать фактуальную информацию из текста, содержащих теоретические сведения; логически строить свои рассуждения.

Регулятивные: развивать умение работать по предложенному плану, ставить учебную задачу, выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

Коммуникативные: соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.

Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной, раскрытие потенциальных ресурсов психики через вживание в природные образы в зоне комфортного мышления.

Планируемые результаты: обучающиеся будут знать перечень корней с чередованием, условия выбора букв е – и в них; уметь правильно писать слова с чередованием е – и в корнях, графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

Ресурсы: учебник «Русский язык», 5 класс (2 часть), Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов; компьютер учителя, экран, аудиозапись.

Ход урока

I. Формулирование темы и целей урока

Давайте вспомним, какие орфограммы, связанные с гласными в корне, вы знаете?

- 1) безударные проверяемые (проверяем ударением)
- 2) безударные непроверяемые (запоминаем)
- 3) чередующиеся гласные

Вот именно о корнях с чередованием гласных пойдёт речь на уроке.

II. Постановка проблемы

Можно ли корни с чередованием безударных гласных проверять ударением? (Нет.)

Как надо действовать? (Об этом предстоит узнать.)

III. Актуализация изученного

Вспомните, какие корни с чередованием безударных гласных мы уже знаем. Почему они так называются?

-лаг- – -лож-

-раст- – -ращ- – -рос-

-скак- – -скоч-

(Смотри на согласный корня.)

Запишите по одному примеру на каждый вариант корня, графически обозначьте условия выбора орфограмм. Мы работали с чередующимися гласными о – а.

IV. Знакомство с новой орфограммой и правилом

Учебная релаксация.

Сядьте удобно. Закройте глаза, расслабьтесь. Почувствуйте, как удобно расположилось ваше тело, как вам комфортно, легко, свободно.

Представьте, что вы идёте по цветочному полю. Полюбуйтесь цветами, которые вы видите вокруг себя. Вдохните и насладитесь ароматом, что витает в воздухе. Вслушайтесь в звуки, которые вокруг вас. Пошлите свою любовь и радость всему, что вас окружает. И сами примите любовь в ответ.

Оглянитесь и посмотрите вокруг. Неподалёку от вас очень красивый сказочный домик. Подойдите к нему. Внимательно рассмотрите этот удивительный домик, его окошки, крыльцо, ступени. Обратите особое внимание на те действия, которые будете совершать дальше. Давайте по этим ступеням взберёмся на крыльцо – взбирайтесь. Перед дверью мягкий коврик. Ощутите желание вытереть ноги – вытирайте. Посмотрите: в дверном замке ключ, дверь надо отпереть – отпирайте. На пороге ощутите желание на миг замереть – замирайте. Войдите в дом, рассмотрите приятное, сказочное убранство комнаты, ощутите её прохладу, мягкий полумрак. Посередине комнаты вы видите дубовый стол, на углу его сложенная скатерть. Можно её постелить на стол – расстилайте. Вся скатерть в мельчайших блёстках, они блистают. На подоконнике стоит свеча. Можно зажечь её – зажигайте.

А теперь обратите внимание на окно. Рассмотрите его. Левая часть окна очень светлая: в ней отражается пламя свечи. Правая часть окна тёмная: на улице уже вечер. Мысленно попросите это окно стать символом корней с чередующимися гласными. Представьте, над окном высвечивается надпись:

«Чередующиеся гласные е – и в корне». Проследите, как она появляется. Какого она цвета? Рассмотрев эту надпись, вы легко читаете корни, чередуя в них гласные е – и. Они поочередно высвечиваются то в светлой, то в тёмной части окна.

Итак, слева в свете появляется первый корень
-бер- (*соберу*), справа его пара *-бир-* (*собираю*),
 слева *-пер-* (*отпереть*), справа *-пир-* (*отпираю*),
 слева *-дер-* (*обдеру*), справа *-дир-* (*обдираю*),
 далее *-тер-* (*вытереть*), справа *-тир-* (*вытираю*),
 следующий *-мер-* (*замереть*), рядом *-мир-* (*замираю*),
 слева *-стел-* (*постелить*), справа *-стил-* (*расстилаю*),
 далее *-блест-* (*блестеть*), справа *-блист-* (*блистаю*),
 следующий *-жег-* (*зажечь*), рядом *-жиг-* (*зажигаю*),
 слева *-чет-* (*вычет*), справа *-чит-* (*вычитаю*).

И в правой части окна, под корнями с буквой *и*, ярко высвечивается *-â-*, который и надо увидеть в слове, чтобы написать в корне букву *и*.

Ещё раз посмотрите на это окно! Давайте прочитаем корни ещё раз:

-бер- – *-бир-*,
-пер- – *-пир-*,
-дер- – *-дир-*,
-тер- – *-тир-*,
-мер- – *-мир-*,
-стел- – *-стил-*,
-блест- – *-блист-*,
-жег- – *-жиг-*,
-чет- – *-чит-*.

И под корнями с буквой *и* опорный для них суффикс *-â-*.

А теперь поблагодарите образ окна и другие образы, которые вы видели и отпустите их. Почувствуйте под ногами пол, ощутите своё тело, руки. Возвращайтесь в класс. Откройте глаза, улыбнитесь.

Кто хочет поделиться своими впечатлениями, ощущениями, тем, что увидел?

Какие чувства вы испытали? Нарисуйте это волшебное окно, которое вы увидели в доме. Вспомните надписи, которые прочитали на нём. (Давая это задание, зажигаем реальную свечу, которая с начала урока стоит на столе учителя. По окончании этой работы свечу следует погасить.)

Рассмотрите образ на слайде. Сверьте свои записи с предложенными.

Для глаголов какого вида характерен суффикс *-â-*? (Для глаголов несовершенного вида.)

Физминутка

Выйдите из-за своих парт. Давайте вспомним, какие действия сопровождали нас в нашем путешествии. Перед нами сказочный домик. Высоко поднимая ноги, *забираемся* по ступенькам к двери. Под ногами коврик – *вытираем* ноги. *Отпираем* и распахиваем дверь, разводя руки в стороны. А

теперь крепко обхватываем себя руками за плечи, и на миг *замираем* на месте. *Задираем* голову вверх. Затем поднимаем вверх руки. Представляем, что мы тянемся к ночному небу, где *блистают* звёзды. Почувствуйте, что весь мир с вами, и вы полны сил. Опустите руки, садитесь на свои места.

V. Работа с учебником. Развитие умений

Чтение правила, приведение примеров.

1) Упр. 646 выполняется под руководством учителя по образцу в учебнике.

2) Упр. 647, самостоятельная работа с последующей коллективной проверкой.

VI. Подведение итогов

Давайте вспомним наше волшебное окно.

Что нового оно открыло нам?

Перечислите корни, в которых происходит чередование е – и.

Назовите условия выбора гласных букв (-â-).

Для глаголов какого вида он характерен? (Несовершенного вида.)

Можно принять к сведению опорное двестишие:

«Вот пример запоминай:

Ноги вытер? Вытирай!»

Что вам сегодня удалось на уроке?

Домашнее задание. Написать текст из 8-10 предложений, используя глаголы с чередованием е – и, на тему «Маленькое путешествие». Придумать свой образ по теме, изученной на уроке.



Учебный образ к теме «Чередующиеся гласные е-и в слове» (автор: А.В. Солокова)